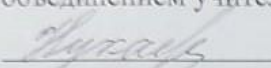
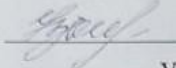
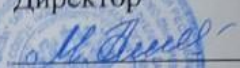


МКОУ «Ново-Дмитриевская СОШ»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением учителей	Зам.дир. по УВР	Директор
		
Нукаева Т.М.	Узаирова З.М.	Манапова Г.А.
Протокол №1 от «28» 08 2023 г.	Протокол №1 от «30» 08 2023 г.	Приказ №52 от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Биология»**

Класс 8

**Учитель биологии Якубова З.А.
2023-2024**

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету Биология для 8 класса разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), учебным планом на основе примерной программы основного общего образования по биологии под редакцией В.В.Пасечника предметной линии учебников «Линия жизни», 2019 год, издательство «Просвещение»

Основные требования к содержанию и структуре рабочей программы закреплены в документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Образовательная программа основного общего образования (ФФГОС ООО) МКОУ Ново-Дмитриевская СОШ
- Положение о рабочей программе МКОУ Ново-Дмитриевская СОШ

Цель настоящей программы сформировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, что позволяет учащемуся решать личностно-значимые практико-ориентированные задачи через достижение планируемых результатов: предметных, метапредметных и личностных.

Общая характеристика учебного предмета: В современной школе учебный предмет биология входит в образовательную область естественных наук. Основное назначение предмета биологии на данном этапе состоит в формировании у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Для формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Описание места учебного курса в учебном плане, информация о количестве учебных часов:

В соответствии с учебным планом МКОУ Ново-Дмитриевская СОШ на изучение предмета «Биология» в 8

классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Информация об используемом УМК:

Программа ориентирована на использование УМК «Линия жизни», учебник для 8 -го класса общеобразовательных учреждений (авторы В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов) издательство «Просвещение», 2019 г.

Компоненты УМК:

- учебник «Биология.8 класс» серия «Линия жизни», изд. «Просвещение» 2019 г.

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)- расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ– мультимедийные программы , входящие в УМК предназначены для аудиторной и самостоятельной работы учащихся, эффективно дополняют процесс обучения на всех этапах и способствуют достижению предметных результатов.

Интернет-технологии– предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки проектов, направлены на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Проектная технология– ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения практико-ориентированной, личностно-значимой задачи. Использование проектной технологии способствует реализации метапредметного и системно-деятельностного подходов.

Игровая технология– позволяет развивать личностные, регулятивные и коммуникативные УУД, активизируя мышление учащихся и раскрывая личностный потенциал каждого.

Технология развития критического мышления– способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Большое значение при реализации настоящей программы придается *здоровьесберегающим технологиям*, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников.

При выборе форм уроков, предпочтение отдается учебному сотрудничеству, партнерству, парным и групповым формам работ. Ученик в процессе обучения ставится в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы, вида и форм домашних заданий), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии со своими потребностями и интересами. Последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля:

- фронтальный и индивидуальный опрос
- тестовые работы
- защита проектов
- лабораторные работы
- контрольные работы

Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Критерии оценивания:

Общедидактические

Оценка «5» ставится в случае: знает, понимает весь объём программного материала. Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщает, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае: знает весь изученный программный материал, выделяет главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи, применяет полученные знания на практике. Допускает незначительные (негрубые) ошибки, недочёты при воспроизведении изученного материала; соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае: знает и усвоил материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при самостоятельном воспроизведении, возникает необходимость незначительной помощи преподавателя. Умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы. Наличия грубой ошибки, нескольких

грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. Оценка «2» ставится в случае: знает и усвоил материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличие отдельных представлений об изученном материале. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднение при ответах на стандартные вопросы. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Биологический диктант

«5»: выполнил 80 – 100 % заданий правильно

«4»: выполнил 60 - 80 % заданий

«3»: выполнил 30 - 50 % заданий

«2»: выполнил менее 30% заданий

Устный опрос

Описать строение животного или растения по таблице или схеме, указать функции, которые выполняют отдельные его части.

«5»: выполнил все задания правильно

«4»: выполнил все задания с 1-2 ошибками

«3»: часто ошибался, выполнил правильно только половину задания

«2»: почти ничего не смог выполнить правильно

Тестовое задание

«5»: 80 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70 - 75 %

«3»: 50 - 65 %

«2»: менее 50%

Составление опорно-схематического конспекта

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» конспекты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная. Помощь в создании ОСК окажут критерии оценивания ОСК. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.

Критерии оценивания ОСК по составлению:

1. Полнота использования учебного материала.
2. Объем ОСК (для 8-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел: для 10-11 классов один лист формата А 4)

3. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями)
4. Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость ОСК)
5. Грамотность (терминологическая и орфографическая) Каждый пункт оценивается отдельно в баллах

Работа учащихся в группе

1. Умение распределить работу в команде
2. Умение выслушать друг друга
3. Согласованность действий
4. Правильность и полнота выступлений
- 5 Активность Каждый пункт оценивается отдельно в баллах.

Отчет после экскурсии, реферат

1. Полнота раскрытия темы;
2. Все ли задания выполнены;
3. Наличие рисунков и схем (при необходимости);
4. Аккуратность исполнения.
5. Анализ работы

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах.

Письменные самостоятельные и контрольные работы

Оценка «5» ставится, если ученик: выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ

Оценка «4» ставится, если ученик: выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик: правильно выполняет не менее половины работы. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик: правильно выполняет менее половины письменной работы. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3». Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры

письменной речи, правил оформления письменных работ.

Примечание: учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Практические и лабораторные работы

Оценка «5» ставится, если: правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик: выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик: правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик: подготовил соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по

требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Планируемые результаты изучения предмета:

Настоящая программа направлена на достижение следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

Метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия: овладение учебными действиями, направленными на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

познавательные универсальные учебные действия: восприятие и анализ сообщений и

важнейших их компонентов — текстов, использование знаково-символических средств, в том числе овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

коммуникативные универсальные учебные действия: взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника; учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные:

формирование внутренней позиции, адекватной мотивации учебной деятельности;

ориентация на моральные нормы и их выполнение

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

Основное содержание учебного предмета курса

Раздел	Кол-во часов	Темы	Тезисы основного содержания
Происхождение человека	5	Введение. Происхождение человека	Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на неё. Человеческие расы. Человек как вид.
Строение и функции организма	57	Общий обзор организма Клеточное строение организма. Ткани Рефлекторная регуляция органов и систем организма Опорно-двигательная система Внутренняя среда организма Кровеносная и лимфатическая системы организма Дыхательная система	Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные,

		Пищеварительная система	
--	--	----------------------------	--

		<p>Обмен веществ и энергии</p> <p>Покровные органы.</p> <p>Теплорегуляция</p> <p>Выделительная система</p> <p>Нервная система человека</p> <p>Анализаторы</p> <p>Высшая нервная деятельность.</p> <p>Поведение.</p> <p>Психика</p> <p>Железы внутренней секреции</p>	<p>мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.</p> <p>Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи.</p> <p>Процессы возбуждения и торможения, их значение.</p> <p>Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).</p> <p>Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.</p> <p>Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Защитные барьеры организма.</p> <p>Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях. Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование.</p> <p>Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная ёмкость лёгких. Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы:</p>
--	--	--	--

			<p>пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях. Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг – центральная нервная система; нервы и нервные узлы – периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы.</p>
Индивидуальное развитие организма	6	Жизненные циклы организмов	<p>Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата		Планируемые результаты	Формы контроля
				план	факт		
1	Науки о человеке и их методы	Объясняют место и роль человека в природе. Выделяют существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы.. Выявляют методы изучения организма человека Объясняют связь развития биологических наук и техники с успехами в медицине	1	04 .09		Знать и описывать методы изучения организма человека. Объяснять связь развития биологических наук и техники с успехами в медицине. Объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика. Учащиеся должны выделять специфические особенности человека как биосоциального существа. Характеризовать основные открытия ученых на различных этапах становления наук о человеке	

2	Биологическая природа человека. Расы человека	Объясняют место человека в системе органического мира. Приводят доказательства родства человека с млекопитающими животными. Определяют черты сходства и различия человека и животных	1	06. 09		Учащиеся должны знать место человека в систематике. Определять черты сходства и различия человека и животных. Объяснять место и роль человека в природе.	
---	--	--	---	--------	--	--	--

3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез	Объясняют место человека в эволюции органического мира. Приводят доказательства (аргументировать) родства человека с млекопитающими животными. Определяют черты сходства и различия человека и животных. Объясняют современные концепции происхождения человека	1	11. 09		<p>Учащиеся должны знать место человека в систематике. Определять черты сходства и различия человека и животных. Объяснять место и роль человека в природе.</p> <p>Доказывать принадлежность человека к типу Хордовые; к классу Млекопитающие; к отряду Приматы. Знать основные этапы эволюции человека</p> <p>Объясняют современные концепции происхождения человека</p> <p>Перечислять характерные особенности предшественников современного человека</p>	Самостоятельная работа
---	--	---	---	--------	--	---	------------------------

4	Строение организма человека. Лабораторная работа 1 "Изучение микроскопического строения тканей организма человека"	Выделяют уровни организации человека. Выявляют существенные признаки организма человека. Сравнивают строение тела человека со строением тела других млекопитающих.	1	13.09		Учащиеся должны знать общее строение организма Узнавать по рисункам расположение органов и систем органов Называть органы человека, относящиеся к определенным системам Находить у себя грудную и брюшную полости. Давать определения понятиям: ткань, орган, система органов Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Раскрывать суть понятий: молекулярный, клеточный, тканевый и организменный уровни организации	Лабораторная работа
5	Строение организма человека. Лабораторная работа 2 "Определение	Выделяют уровни организации человека. Выявляют существенные признаки	1	18.09		Учащиеся должны знать общее строение организма Узнавать по рисункам расположение органов и систем органов Называть органы человека, относящиеся к определенным системам	Биологический Диктант. Лабораторная работа
	собственного веса и измерение роста"	организма человека. Сравнивают строение тела человека со строением тела других млекопитающих.				Находить у себя грудную и брюшную полости. Давать определения понятиям: ткань, орган, система органов Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Раскрывать суть понятий: молекулярный, клеточный, тканевый и организменный уровни организации	
6	Регуляция процессов жизнедеятельности	Выделяют существенные признаки процессов	1	20.09		Учащиеся должны знать рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека Уметь выделять существенные	Лабораторная работа

	Лабораторная работа 3 "Мигательный рефлекс и условия его проявления и торможения: коленный и надбровный рефлекс	рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека. Объясняют необходимость согласованности всех процессов жизнедеятельности в организме человека.. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов. Выполнение лабораторной работы «Проявление мигательного рефлекса»				признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека. Давать определение термину реф-лекс Приводить примеры рефлектор-ных дуг, рефлексов Называть функции вставочных, исполнительных нейронов Называть функции компонентов рефлекторной дуги Чертить схемы рефлекторной дуги безусловного рефлекса	
7	Обобщающий урок по теме "Науки о человеке.	Осуществляют контрольные функций, оценивают свои результаты усвоения знаний	1	25.09		Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. Давать определения	Контрольная работа

8	Общий обзор организма" Контрольная работа 1 Опорно-двигательная система. Лабораторная работа 5.6	Распознают на наглядных пособиях органы опорно-двигательной системы (кости). Выделяют существенные признаки опорно-двигательной системы человека. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов	1	27.09		понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение и классификацию, строить логические рассуждения Оценивать свои достижения и достижения одноклассников Называть функции опорно-двигательной системы Описывать химический состав костей Объяснять зависимость характера повреждения костей от химического состава Устанавливать взаимосвязь: между строением и функциями костей;	
	Изучение микроскопического строения кости", "Изучение внешнего вида костей скелета человека"						Лабораторная работа
9	Скелет человека Скелет головы	Раскрывают особенности строения скелета человека. Распознают на наглядных пособиях кости скелета	1	02.10		Называть особенности строения скелета человека; Распознавать на таблицах составные части скелета человека. между	

		конечностей и их поясов.				строением и функциями скелета. Называть компоненты осевого и добавочного скелета Узнавать по немому рисунку строение отделов скелета	
10	Скелет туловища	Раскрывают особенности строения скелета человека. Распознают на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов	1	04. 10		Называть особенности строения скелета человека. Распознавать на таблицах составные части скелета человека. Узнавать по немому рисунку строение отделов скелета	
11	Строение и функции скелетных мышц	Объясняют особенности строения мышц. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов	1	09. 10		Распознавать на таблицах основные группы мышц человека. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями мышц	Лабораторная работа

12	Работа мышц и ее регуляция.	Объясняют особенности работы мышц.	1	11.10		Называть последствия гиподинамии Узнавать по немому рисунку	Лабораторная работа
	Лабораторная работа 7 "Работа основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки"	Раскрывают механизмы регуляции работы мышц. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов				структуры мотонейрона Описывать энергетику мышечного сокращения Различать механизм статической и динамической работы Обосновывать улучшение спортивных результатов в начале тренировок Анализировать содержание рисунка Характеризовать механизм регуляции работы мышц	

13	Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры.	Выявляют условия нормального развития и жизнедеятельности органов опоры и движения. На основе наблюдения определяют гармоничность физического развития, нарушение осанки и наличие плоскостопия	1	16. 10		<p>Описывать нарушения осанки различных степеней, работы внутренних органов при нарушении осанки</p> <p>Называть причины искривления позвоночника, факторы развития плоскостопия.</p> <p>Проанализировать правильность положения тела при чтении, письме, переносе тяжелых предметов</p>	
14	Нарушения опорно-двигательной системы.	Выявляют условия нормального развития и жизнедеятельности	1	18.10		<p>Описывать нарушения осанки различных степеней, работы внутренних органов при нарушении осанки</p>	
	Травматизм.	<p>ти органов опоры и движения. На основе наблюдения определяют гармоничность физического развития, нарушение осанки и наличие плоскостопия</p> <p>Выполнение лабораторной работы «Осанка и</p>				<p>Называть причины искривления позвоночника, факторы развития плоскостопия.</p> <p>Проанализировать правильность положения тела при чтении, письме, переносе тяжелых предметов</p>	

		плоскостопие					
15	Обобщающий урок по теме "Опорно-двигательная система" Контрольная работа 2	Осуществляют контрольные функций, оценивают свои результаты усвоения знаний	1	23.10		Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи.	Контрольная работа
16	Состав внутренней среды организма и ее функции.	Сравнивают клетки организма человека. Делают выводы на основе Сравнения. Выявляют взаимосвязь между лимфой, кровью и межтканевой жидкостью	1	25.10		Называть признаки биологических объектов: составляющие внутренней среды организма; Характеризовать внутреннюю среду Перечислять органы кроветворения Характеризовать сущность перехода жидкости между клетками	

17	Состав крови. Группы крови.Переливание	Выявляют взаимосвязь между особенностям и строения клеток крови и их функциями.Изучают деление на группы крови и возможности переливания	1	08.11			Лабораторная работа
18	Свертывание крови. Группы крови. Переливание.	Выявляют взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями. Изучают деление на группы крови и возможности переливания. Изучают готовые микропрепараты на основе этого описывают строение клеток	1	13. 11		Называть признаки биологических объектов: составляющие внутренней среды организма; составляющие крови (форменные элементы); составляющие плазмы. Определять причины свертываемости крови. Определять возможности переливания крови в зависимости от группы крови.	

19	<p>Иммунитет.</p> <p>Нарушения иммунной системы человека.</p> <p>Вакцинация.</p>	<p>Выделяют существенные признаки иммунитета. Объясняют причины нарушения иммунитета</p>	1	15. 11	<p>Называть органы иммунной системы Давать определение термину им- мунитет</p> <p>Различать механизм действия вакцин и лечебных сывороток</p> <p>Характеризовать периоды болезни</p> <p>Приводить примеры инфекционных заболеваний</p> <p>Объяснять механизм различных видов иммунитета, причины нару- шений иммунитета, проявление тка- невой несовместимости</p>	
20	<p>Органы кровообращения.</p> <p>Строение и работа сердца</p>	<p>Описывают строение и роль кровеносной и лимфатической систем.</p> <p>Распознают на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем</p> <p>Выявление параметров срав- нения в ходе беседы по ри- сунку. Поиск информации для составления таблицы.</p> <p>Обсуждение содержания таб- лицы</p>	1	20. 11	<p>Давать определения понятиям: <i>аорта, артерии, капилляры, вены, лимфа.</i></p> <p>Называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности строения организма человека – органы кровеносной и лимфатической систем; -признаки (особенности строения) биологических объектов – кровеносных сосудов. <p>Распознавать и описывать на таблицах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -систему органов кровообращения; -органы кровеносной системы; -систему лимфообращения; -органы лимфатической системы. 	

21	Сосудистая система Лабораторная работа 9 "Измерение кровяного давления" 10 "Подсчет пульса в покое и при физических нагрузках" "Измерение кровяного давления" 10 "Подсчет пульса в покое и при физических нагрузках"	Устанавливают взаимосвязь строения сердца с выполняемыми функциями Поиск информации для характеристики сердечного цикла	1	22. 11		Описывать расположение сердца в организме, строение сердца Узнавать по нему рисунок структурные компоненты строения сердца Знать свойства сердечной мышцы Раскрывать взаимосвязь между строением сердца и механизмом сердечного цикла Характеризовать механизм нервно-гуморальной регуляции работы сердца Характеризовать сущность автоматизма сердечной мышцы.	Лабораторная работа
22	Сердечно-сосудистые заболевания Первая помощь при кровотечениях	Приводят доказательства необходимости и соблюдение мер профилактики сердечно-сосудистых заболеваний	1	27.11			

23	Обобщающий урок по теме "Кровеносная система" Контрольная работа 3	Осуществляют контрольные функций, оценивают свои результаты усвоения знаний	1	29.11		Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение и классификацию, строить логические рассуждения.	Контрольная работа
24	Дыхание и его значение. Органы дыхания.	Выделяют существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Распознают на таблицах органы дыхательной системы Поиск информации о строении и функциях голосовых связок	1	04. 12		Называть особенности строения организма человека – органы дыхательной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхательной системы человека Узнавать по немym рисункам органы дыхания Называть этапы дыхания	
25	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Лабораторная работа 11 "Измерение объема грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха"	Работа с текстами рисунками учебника, Интернет-ресурсами. . Заполнение таблицы «Дыхательные объемы и их характеристика». Составление схем : «Механизм вдоха», «Механизм	1	06. 12		Иметь представление о дыхательных движениях и дыхательных объемах. Знать механизм вдоха и выдоха. Называть расположение центров дыхательной системы Называть причины горной болезни Давать определение термину дыхание	Лабораторная работа

		выдоха».					
26	Регуляция дыхания.Лабораторная работа 12 "Определение частоты дыхания"	Работа с текстами рисунками учебника, Интернет-ресурсами. Проведение лабораторной работы по определению частоты дыхания.	1	11. 12		Иметь представление о дыхательных движениях и дыхательных объемах. Знать механизм вдоха и выдоха. <i>Называть</i> расположение центров дыхательной системы	Лабораторная работа
27	Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация.	Осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом,спасени и утопающего,п простудных заболеваниях	1	13. 12		<i>Предметные.</i> Называть заболевания органовдыхания. Характеризовать инфекционные и хронические заболевания верхних дыхательных путей Описывать приемы реанимации, первой помощи утопающему, приэлектротравме, при удушении,заваливании земель	
28	Обобщающий урок по теме " Дыхательная система" Контрольная работа 4	Осуществляют контрольные функций, оценивают свои результаты усвоения знаний	1	18. 12		Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечатьна итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение и классификацию, строить логические рассуждения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Контрольная работа

29	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции	Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения. Составляют схему Пищеварительная система человека	1	20. 12		Иметь представление о составе пищи и роли пищевых компонентов в жизнедеятельности организма; сущности и значении питания и пищеварения, строении и функции органов пищеварительной системы;	
30	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. Лабораторная работа 13 "Определение положения слюнных желёз. Движение гортани при глотании."	Исследуют особенности пищеварения в ротовой полости (работа в группах). Выполняют лабораторную работу. Делают выводы на основе полученных результатов.	1	25. 12		Иметь представление о процессах пищеварения в ротовой полости, роли ферментов в них, нервно- гуморальной регуляции этих процессов.	Лабораторная работа

31	Пищеварение в желудке и кишечнике. Лабораторная работ 14 "Изучение действия ферментов желуд.сока на белки»	Работа с текстами рисунками учебника, торсом человека. Объясняют особенности пищеварения в желудке и кишечнике	1	27. 12		Иметь представление о процессах пищеварения в желудке и двенадцатиперстной кишке, свойствах ферментов и условиях их активности, роли соляной кислоты в пищеварении. Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма	Лабораторная работа
-----------	--	--	----------	---------------	--	--	---------------------

32	Всасывание питательных веществ в кровь	Изучают строение кишечных ворсинок. Объясняют механизм всасывания веществ в кровь и лимфу. По ходу объяснения заполняют таблицу «Всасывание питательных веществ в организме». Исследуют роль печени в организме.	1	08.01		Иметь представление о значении толстого и тонкого кишечника, роли печени в организме, функционировании кишечных ворсинок и механизме всасывания, роли аппендикса и симптомах аппендицита.	Тест
----	--	--	---	-------	--	---	------

33	Регуляция пищеварения. Гигиена питания	Работа с текстами рисунками учебника, просмотр презентации. Объясняют принцип нервной и гуморальной регуляции пищеварения. Изучают роль И.П.Павлова в изучении механизмов условного и безусловного сокоотделения. Сравнивают нервную и гуморальную регуляцию пищеварения	1	10.01		Иметь представление о механизмах нервной и гуморальной регуляции пищеварения. Объяснять вклад И.П Павлова в изучении нервно-гуморальной природы сокоотделения.	
-----------	---	--	----------	--------------	--	--	--

34	Обобщающий урок по теме "Пищеварительная система" Контрольная работа 5	Осуществляют контрольные функций, оценивают свои результаты усвоения знаний	1	15.01		Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение и классификацию, строить логические рассуждения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Контрольная работа
35	Пластический и энергетический обмен	Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека. Описывают особенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей.	1	17.01		Иметь представление о энергетическом и пластическом обмене, роли органов пищеварения, кровообращения, дыхания, и выделения в обмене веществ.	
36	Ферменты и их роль в организме человека	Выявляют признаки сходства и различия между животными, растениями, грибами, бактериями. Устанавливать	1	22.01		Иметь представление о ферментах и их роли в регуляции жизнедеятельности человека.	

		систематическую принадлежность					
37	Витамины и их роль в организме человека	Работа с презентацией, дополнительной литературой, Классифицируют витамины. Раскрывают роль витаминов и ферментов в обмене веществ авитаминозов.	1	24.01		Иметь представление о ферментах в витаминах как факторах, сохраняющих здоровье человека.	
38	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ	Обсуждают правила рационального питания.	1	29.01		иметь представление об основных обмене, энергетической емкости питательных веществ, энергетическом балансе между энерготратами и энергетической емкостью и качеством пищи, роли питания в поддержании здоровья	
39	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	Различают на живых объектах органы и системы органов животных. Объяснять взаимосвязь строения ткани, органа с выполняемой функцией. Доказывать родство и	1	31.01		Усвоение системы научных знаний о живой природе, формирование первичных представлений об эволюции животных. Знание особенностей различных методов исследования биологических наук, приобретение опыта использования некоторых из них для получения знаний о многообразии животных. Формирование представлений о жизнедеятельности и связи со средой обитания. Умение давать характеристику простейшим и	

		единство органического мира.				находить их на иллюстрациях.	
40	Заболевания органов мочевыделения	Устанавливают принципиальные отличия клеток многоклеточных животных от клеток простейших. Выделять существенные признаки кишечнорастворимых. Объяснять взаимосвязь внешнего строения кишечнорастворимых со средой обитания одноклеточных.	1	05.02		Умение давать определение кишечнорастворимым, распознавание различных видов клеток. Умение устанавливать взаимосвязь строения и функции клеток. Приобретение опыта использования методов биологической науки /наблюдение, описание/.	Тест

41	Обобщающий урок по теме "Обмен веществ и выделительная система" Контрольная работа 6	Осуществляют контрольные функций, оценивают свои результаты усвоения знаний	1	07. 02	1	Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение и классификацию, строить логические рассуждения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Контрольная работа
42	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Лабораторная работа 15 "Рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти"	Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями слоев кожи. Рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти"	1	12. 02		Иметь представления о коже как органе, участвующем в обмене веществ и энергии.	Лабораторная работа
43	Болезни и травмы кожи	Приводят доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями, а также соблюдения правил гигиены. Осваивают приёмы оказания первой помощи при ожогах, обморожениях, травмах кожного	1	14. 02		Иметь анатомо-физиологические сведения, лежащие в основе гигиены кожи, использования одежды и обуви, моющих средств. Знать о болезнях кожи, связанных с нарушением диеты, гиповитаминозами и особенностями эндокринной системы подростков.	Проект

		покрова.					
44	Гигиена кожных покровов	Приводят доказательства необходимости ухода за кожей.волосами,но гтями.а также соблюдение правил гигиены	1	19.02		Формирование умения добывать информацию из различных источников, преобразовывать .анализировать. использовать схемы и модели	
45	Железы внутренней секреции и их функции	Раскрывают Влияние гормонов желез внутренней секреции на человека	1	21. 02		Давать определение понятию: гормоны. Характеризовать нарушения функций желез внутренней секреции	
46	Работа эндокринной системы и её нарушения	Выделяют существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы. Устанавливают единство нервной и гуморальной регуляции	1	26.02		Называть органы эндокринной системы Приводить примеры органов эндокринной системы Узнавать по рисункам органы эндокринной системы Интеллектуальный уровень . Различать железы внешней и внутренней секреции, действие гормонов, витаминов Доказывать единство нервной и гуморальной регуляций Объяснять проявление свойств гормонов	

47	Строение нервной системы и ее значение	Раскрывают значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности	1	28.02		Уметь объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности. Описывать проявление функций нервной системы	
48	Спинной мозг	Определяют расположение спинного мозга и спинномозговых нервов. Распознают на наглядных пособиях органы нервной системы. Раскрывают функции спинного мозга	1	04.03		Строение нервной системы Узнавать по неомому рисунку структурные компоненты спинного мозга Начертить схему рефлекторной дуги отдергивания руки от горячего предмета Показывать взаимосвязь между строением и функциями спинного мозга	

49	Головной мозг	Описывают особенности строения головного мозга и его отделов. Раскрывают функции головного мозга и его отделов. Распознают на наглядных пособиях отделы головного мозга.	1	06.03		<p>Описать по рисунку строение головного мозга</p> <p>Узнавать по нему рисунку структурные компоненты головного мозга</p> <p>Называть функции отделов головного мозга; долей коры больших полушарий</p> <p>Интеллектуальный уровень.</p> <p>Сравнивать строение головного и спинного мозга</p>	Тест
50	Вегетативная нервная система. Лабораторная работ 16 "Штриховое раздражение кожи"	Объясняют влияние отделов нервной системы на деятельность органов. Распознают на наглядных пособиях отделы нервной системы. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов	1	11.03		<p>Учащиеся должны знать соматический и вегетативный отделы нервной системы.</p> <p>Объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов</p> <p>Узнавать на рисунках расположение отделов автономной нервной системы</p> <p>Описывать проявление функций симпатической и парасимпатической нервных систем</p>	Лабораторная работа

51	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	Приводят доказательства необходимости профилактики нарушений работы нервной системы, а также соблюдения правил сохранения психического здоровья. Осваивают приёмы предупреждения нарушений в работе нервной системы.	1	13.03		Иметь представление о нарушениях в работе нервной системы.	Тест
52	Обобщающий урок по теме "Нейрогуморальная регуляция" Контрольная работа 7	Используют полученные знания	1	18. 03		Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение и классификацию, строить логические рассуждения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Контрольная работа

53	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Лабораторная работа 17 "Строение зрительного анализатора"	Работа с учебником, рисунками, презентацией. Выделяют существенные признаки строения и функционирования зрительного анализатора. Изучают строение глаза, объясняют значение частей глаза	1	20.03		Объяснять связующую роль зрительного анализатора между организмом и внешней средой, умение выделять части зрительного анализатора, знать строение глаз.	Тест Лабораторная работа
54	Слуховой анализатор	Распознают и описывают на таблицах основные части органа слуха и слухового анализатора. Работают с учебником. Выделяют существенные признаки строения и функционирования слухового анализатора. Описывают механизм передачи звуковых сигналов. Показывают взаимосвязь строения органа слуха и	1	01.04		Объяснять связующую роль слухового анализатора между организмом и внешней средой, умение выделять части слухового анализатора, знать строение уха.	

		выполняемой им функции.					
55	Вестибулярный анализатор. Мышечное	Называют расположение зон чув-	1	03.04		Умение объяснять связующую роль анализаторов равновесия, кожно-мышечного чувства,	Тест
	Чувство Осязание	ствительности в коре больших полушарий. Описывают строение и расположение органов равновесия, мышечного чувства, кожной чувствительности, обоняния, вкуса. Узнают по немым рисункам структурные компоненты вестибулярного аппарата				обоняния, вкуса между организмом и внешней средой, умение выделять части анализаторов, знать их строение.	

56	Вкусовой и обонятельный анализатор. Боль	Называют расположение зон чувствительности в коре больших полушарий. Описывают строение и расположение органов обоняния, вкуса.	1	08.04		Умение объяснять связующую роль анализаторов обоняния, вкуса между организмом и внешней средой, умение выделять части анализаторов, знать их строение.	
57	Высшая нервная деятельность, рефлексы.	Дают определение ВНД. Характеризуют вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. Повторяют материал о разноуровневой организации деятельности мозга, безусловных и условных рефлексах и их дуг	1	10.04		Иметь представление о рефлексорной теории поведения, особенностях врожденных и приобретенных форм поведения.	Работа в группах по проекту

58	Память и обучение. Лабораторная работа 18 "Оценка объема кратковременной памяти с помощью теста"	Характеризуют особенности высшей нервной деятельности человека, раскрывают роль речи в развитии человека. Выделяют типы и виды памяти. Объясняют причины расстройства памяти. Проводят биологическое исследование, делают выводы на основе полученных результатов	1	15. 04		Иметь представление об особенностях ВНД человека, значении речи, сознания, мышления; роли рассудочной деятельности в развитии мышления и сознания, сущности памяти, её видах. Овладение методами биологической науки: определение объема кратковременной памяти с помощью теста.	Лабораторная работа
59	Врожденное и Приобретенное поведение	Механизм выработки условного рефлекса	1	17.04		Иметь представление о рефлексной теории поведения,	
60	Сон и бодрствование	Характеризуют фазы сна. Работают с учебником, дополнительной литературой. Раскрывают биологическое значение	1	22.04		Иметь представление о биоритмах на примере суточных ритмов. Знать природу сна и сновидений.	Работа в группах над проектом

		чередования сна и бодрствования. Изучают фазы сна, их характеристики, сущность и значение снов.					
61	Особенности высшей нервной деятельности человека	Характеризуют особенности высшей нервной деятельности человека, раскрывают роль речи в развитии человека. Выделяют типы и виды памяти. Объясняют причины расстройства памяти.	1	24.04		Иметь представление об особенностях ВНД человека, значении речи, сознания, мышления; роли рассудочной деятельности в развитии мышления и сознания, сущности памяти, её видах. Овладение методами биологической науки: определение объема кратковременной памяти с помощью теста.	
62	Обобщающий урок по теме "Высшая нервная деятельность" Контрольная работа 8	Используют полученные знания	1	29.04		Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение и классификацию, строить логические рассуждения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Контрольная работа

63	Особенности размножения человека. Органы размножения. Половые клетки. Беременность	Определяют основные признаки беременности. Характеризуют условия нормального протекания беременности	1	01.05		Использовать эмбриологические данные для доказательства эволюции человека. Находить черты сходства и отличия в размножении и развитии зародыша плода млекопитающих и человека	Проект
64	Рост и развитие ребенка после рождения	Определяют основные признаки беременности. Характеризуют условия нормального протекания беременности. Выделяют	1	06. 05		Использовать эмбриологические данные для доказательства эволюции человека; находить черты сходства и отличия в размножении и развитии зародыша и плода млекопитающих животных и человека.	Проект
		основные этапы развития зародыша человека. Доказывают справедливость биогенетического закона.					

65	Социальная и природная среда человека	Определяют основные признаки влияния социальной и природной среды на развитие человека. Характеризуют условия нормального развития человека как биосоциального организма.	1	08. 05		<p>Учащиеся должны знать определение человека как биосоциального организма</p> <p>Определять черты сходства и различия человека и животных.</p> <p>Объяснять место и роль человека в природе.</p> <p>Доказывать принадлежность человека к типу Хордовые; к классу Млекопитающие; к отряду Приматы. Знать основные этапы эволюции человека</p>	
66	Обобщение "Человек и окружающая среда"	Используют полученные знания	1	13. 05		<p>Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение и классификацию, строить логические рассуждения.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p>	Контрольная работа
67	Резервный урок		1	15. 05			
68	Резервный урок		1	20. 05			