

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки РД

МР Тарумовский район

МКОУ «Н-Дмитриевская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

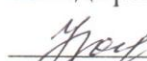


Иукаева Т.М

Проткол №1 от «28»  
09»2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир.по УВР



Узаирова З.М.

Протокол №1 от «30»  
«08»2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Манапова Г.А.

№52 от «30» «08» 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа**  
**учебного курса «География»**  
для учащихся 9 класса  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант I)

2023г.

## **1. Пояснительная записка.**

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Ново-Дмитриевская СОШ, утвержденной приказом от 30.08.2023 №52, Учебного плана МКОУ «Ново-Дмитриевская СОШ».

Программа основана на методическом пособии «Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География»/(Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва, Е.В. Подвальная) – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Данная программа составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей (1 вариант).

Цель изучения курса «География»: формирование у обучающихся оптимального объема знаний для получения ими общего географического образования, необходимого для их социальной адаптации и реабилитации; расширять представления детей с умственной отсталостью об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные: сообщение обучающимся элементарных знаний об изучаемых географических объектах и явлениях; формирование у обучающихся элементарных знаний о природе, населении, хозяйстве зарубежных стран, России, своего края; раскрыть особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, населяющих различные страны, нашу страну; помочь усвоить правила поведения в природе.

Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать географические объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Воспитательные: содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию; содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашей стране.

Коррекционная направленность Программы состоит в:

- выявлении особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществлении индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- разработке и реализации индивидуальных маршрутов для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- коррекции нарушений в развитии высших психических функций посредством коррекционно-развивающих заданий и упражнений при проведении уроков.

Программа рассчитана на 68 часов в год/2 часа в неделю.

## **Общая характеристика учебного предмета**

### **География 9 класс**

В 9 классе продолжается изучение материка Евразия. Три четверти выделяется на изучение государств Евразии. При объяснении материала большое внимание уделяется страноведческим и общекультурным аспектам. Обращается внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаев), на ценности культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия). Все страны изучаются по примерному плану: географическое положение, климат, рельеф, флора, фауна,

хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи и традиции). Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках повторяются и обобщаются знания, полученные в 6 и 7 классе, и подготавливаются к знакомству со своим родным краем (областью, районом, посёлком). на уроках, посвященных изучению родного края систематизируются не только знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и культурных традиций способствует воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса География 9 класс обучающиеся получают возможность: овладеть элементарными географическими представлениями, сформировать практические навыки работы в контурных картах и атласах; изучить особенности материков, государств, природных зон; получить представления о логических связях и закономерностях в реальном мире; сформировать представления об изучаемых понятиях.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание». В соответствии с Учебным планом МКОУ «Ново-Дмитриевская СОШ» на изучение географии предусмотрено 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели в год), в том числе внутрипредметный модуль «Путешествия и открытия» - 27 ч.

Типы уроков, методы, формы, основные технологии.

В учебной деятельности по предмету «География» применяются следующие типы уроков:

1. Вводный урок - осуществляет подготовку обучающихся к восприятию нового материала. На этом уроке устанавливаются, актуализируются и систематизируются имеющиеся у школьников знания по данному вопросу и сообщаются некоторые сведения общего характера, необходимые для осмысленного восприятия нового материала, с которым предстоит познакомиться на последующих уроках;
2. Урок формирования (сообщения) новых знаний, на котором основное внимание уделяется изучению нового материала;
3. Обобщающий (повторительно-обобщающий) урок, на котором систематизируется материал, изученный по определенным темам и разделам;
4. Контрольный урок, на котором обучающиеся выполняют различного рода проверочные и контрольные работы устно или письменно;
5. Урок формирования и закрепления умений и навыков, где основное внимание уделяется практической деятельности;
6. Комбинированный урок, на котором сочетаются различные виды работы - объяснение, закрепление, проверка, подведение итогов.

На уроках с детьми используются разнообразные формы, методы и приемы коррекционной работы:

1. Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.
2. Методы и приемы:
  - а) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация); практические (упражнения, трудовые действия); репродуктивные и проблемно-поисковые; методы самостоятельной работы и работы под руководством учителя;
  - б) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к учению, методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;
  - в) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы практического контроля и самоконтроля.

Основные технологии:

1. Личностно-ориентированное;
2. Деятельностный подход;
3. Уровневая дифференциация;
4. Информационно-коммуникативные;
5. Здоровьесберегающие;
6. Игровые

### **Планируемые результаты освоения учебной Программы**

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения курса географии, готовность их применения.

9 класс

Личностные результаты.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение, пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- формирование ответственного отношения к выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры;
- совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- формирование представлений о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым;
- при изучении своего края воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера;
- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.

Предметные результаты.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее крупные города Евразии;</li> <li>- символику России;</li> <li>- географическое положение своего региона, промышленность, сельское хозяйство, крупные города, экологические проблемы;</li> </ul>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географическое положение России и столицы;</li> <li>- границы, государственный строй и символику России;</li> <li>- характерные особенности изучаемых государств Евразии;</li> <li>- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе,</li> </ul>

<p>- названия своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;</p> <p>- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить свой регион на карте России и карте полушарий;</li> <li>- показывать границы России на физической карте России;</li> <li>- находить свою местность на физической карте России;</li> <li>- составлять небольшой рассказ о своей местности;</li> <li>- правильно вести себя в природе.</li> </ul>	<p>меры безопасности при стихийных бедствиях;</p> <p>- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;</li> <li>- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;</li> <li>- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);</li> <li>- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</li> <li>- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;</li> <li>- правильно вести себя в природе;</li> <li>- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (часть 2) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы).</li> </ul>
--	---

#### Формирование базовых учебных действий.

В сфере личностных БУД действий должны быть сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

В сфере познавательных БУД действий должны быть сформированы:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

В сфере регулятивных БУД должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
  - умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей;
- В сфере коммуникативных БУД должны быть сформированы:
- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
  - умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
  - умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
  - умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
  - умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

## **Содержание учебного предмета**

### **«Государства Евразии»**

#### **Государства Евразии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). *Западная Европа*. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). *Южная Европа*. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). *Северная Европа*. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). *Восточная Европа*. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

#### **Центральная Азия**

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

#### **Южная Азия**

Индия (Республика Индия).

#### **Восточная Азия**

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

#### **Юго-Восточная Азия**

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

#### **Россия**

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

#### *Межпредметные связи*

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

### **Свой край**

1. История возникновения нашего края. 2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. 3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. 4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. 5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. 7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. 8. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. 9. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. 10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). 11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). 12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. 13. Наш город (поселок, деревня). 14. Обобщающий урок «Моя малая Родина». Практические работы Работа с физической и политической картами.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой страны растений и животных.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Изготовление таблицы название государств и столиц.

### **Система оценивания и формы контроля.**

Оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике, прочность усвоения (полнота и надежность).

Результаты овладения Программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся:

Критерии для оценивания устного ответа:

Оценка «5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может применять на практике.

Оценка «4» - успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу.

Оценка «3» - фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками, работает с помощью и под постоянным контролем педагога.

Оценка «2» - испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно.

Критерии для оценивания письменного ответа:

Отметка «5» ставится при выполнении 90 - 100 % задания

Отметка «4» ставится при выполнении 89 - 75 % задания

Отметка «3» ставится при выполнении 74 - 50 % задания

Отметка «2» ставится при выполнении 49 % и менее.

Для мониторинга динамики развития обучающихся на уроках географии применяются следующие формы контроля:

1. Текущий контроль – фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные (и-д) задания, дидактическая игра, программированный контроль – и-д тестирование.
2. Тематический контроль в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме – самостоятельной работы в рабочих тетрадях, на карточках (и-д) задания, и-д тестирование.
3. Итоговый контроль в конце учебных четвертей и в конце года в форме – самостоятельной работы в рабочих тетрадях, на карточках (и-д) задания, и-д тестирование.

### Тематическое планирование 9 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	Государства Евразии. Политическая карта Евразии.	1
2	Западная Европа. Великобритания.	1
3	Франция: географическое положение, природа, экономика.	1
4	Германия. (Федеративная Республика Германия)	1
5	Южная Европа. Испания (Королевство Испания).	1
6	Италия (Итальянская Республика). Географическое положение, природа, экономика.	1
7	Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия).	1
8	Восточная Европа. Польша (Республика Польша).	1
9	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	1
10	Венгрия (Венгерская Республика).	1
11	Румыния Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	1
12	Эстония , Латвия, Литва	1
13	Украина. Белоруссия. Молдова	1
14	Обобщающий урок «Европейские государства»	1
15	Центральная Азия.	1
16	Казахстан (Республика Казахстан).	1



17	Туркмения, Узбекистан, Киргизия, Таджикистан	1
18	Юго-Западная Азия. Грузия, Азербайджан, Армения	1
19	Турция (Турецкая Республика).	1
20	Ирак (Республика Ирак). Иран (Республика Иран).	1
21	Южная Азия. Индия (Республика Индия). Географическое положение, природа, экономика.	1
22	Восточная Азия. Китай (Республика Китай). Географическое положение, природа, экономика.	1
23	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1
24	Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд).	1
25	Вьетнам. Индонезия.	1
26	Обобщающий урок «Азия»	1
27	Положение России на карте мира	1
28	Границы России	1
29	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1
30	Столица и крупные города России.	1
31	Растительный мир нашего края.	1
32	Красная книга. Охрана растительного мира.	1
33	Животный мир нашего края	1
34	Красная книга. Охрана животного мира. Помощь зимующим птицам. Заповедник и заказники.	1

#### **Учебно-методическое обеспечение учебного курса:**

##### **Учебно-дидактический материал для учащихся**

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2005

Атлас 9 класс

Контурные карты.

