

МКОУ «Ново-Дмитриевская средняя общеобразовательная школа»

Открытый урок по литературному чтению  
на ногайском языке во 2 классе

Л.Н.Толстой «Котькемнинъ асы»

Учитель: Манапова Гульмира Алимпашаевна

## Тема: Л.Н.Толстой «Кобкемнинъ асы»

**Цель урока:** вызвать интерес к произведениям Л.Н. Толстого и способствовать формированию положительных человеческих качеств у младших школьников.

### Задачи урока:

- продолжить формирование навыков чтения, умения работать с текстом;
- воспитывать способность к духовному самообогащению, рефлексивным проявлениям, самооценке и самоконтролю поведения.

### Планируемые результаты

**Предметные:** продолжить учить воспринимать на слух художественное произведение, прогнозировать содержание произведения по иллюстрации и заголовку, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, выразительно и внимательно читать

### Метапредметные:

-*регулятивные:* формулировать учебную задачу урока в совместном обсуждении; соотносить её выполнение с формулировкой в конце урока; оценивать поступок героя.

-*познавательные:* сравнивать эпизоды одного текста между собой; понять идею произведения в ходе анализа; анализировать поступки и чувства героев; формировать умения анализировать, сравнивать и обобщать информацию, составлять устные высказывания, структурировать полученные знания, адекватно оценивать свои действия.

-*коммуникативные:* делиться своими размышлениями, впечатлениями; слушать товарищей по классу до конца, не перебивая; проявлять уважение к различным точкам зрения, прислушиваться к тому, что говорят другие; объяснять и доказывать свой выбор и выполняемые действия; развивать способность к связной логически целесообразной форме речи.

**Личностные:** усвоить главный урок, извлечённый из рассказа; формировать положительное отношение к урокам литературного чтения на ногайском языке; воспитывать честность, чувство сопереживания;

### Ресурсы:

- мультимедиа-проектор, компьютер, презентация
- карточки для работы в паре, группе;
- иллюстрации, надписи, фото, тучки и солнце
- «Ногай тил» // 2 класс// Д.К.Джанбидеаева, З.К.Кумратова// Карачаево-Черкесское ОАО «Полиграфист» // 1992 г.

## Структура урока

### I. Организационно-мотивационный этап

Суййинишли конъырав занъырады,

Сиз дерис басламага аьзирсизбе,

Колларыньыз?

Аякларыньыз?

Белиньиз ?

Татымлы болып тыньлайык

Эм бир-биримизге коьмек этейик.

1 слайд

Буьгуьнги деристе бизге сизинъ тыньлавыньыз, баскалардынъ эм озлериныйздинъ юрисин теньлестирип билмеге керек болады.

Куьннинъ саввлесин яде булытты коьтерип озинъиздинъ аьлиги шырайыньызды коьрсетинъиз. Куьннинъ саввлесин коьтергенлер баьрисинеде коьрсетип, озинъиздинъ аьруьв шырайыньыз бан боьлининъиз. Бир-биринъизге йылмайып алынъыз.

## II. Актуализация знаний.

На экране: “Дуныя куьннинъ саввлеси мен йылтырайды, аьдем билим мен йылтырайды”. (2 слайд )

- Бу айтувдынъ маьнесин кайтип анълайсыз?
- Сизинъ уйдеги борышынъызды тергеп алайык.

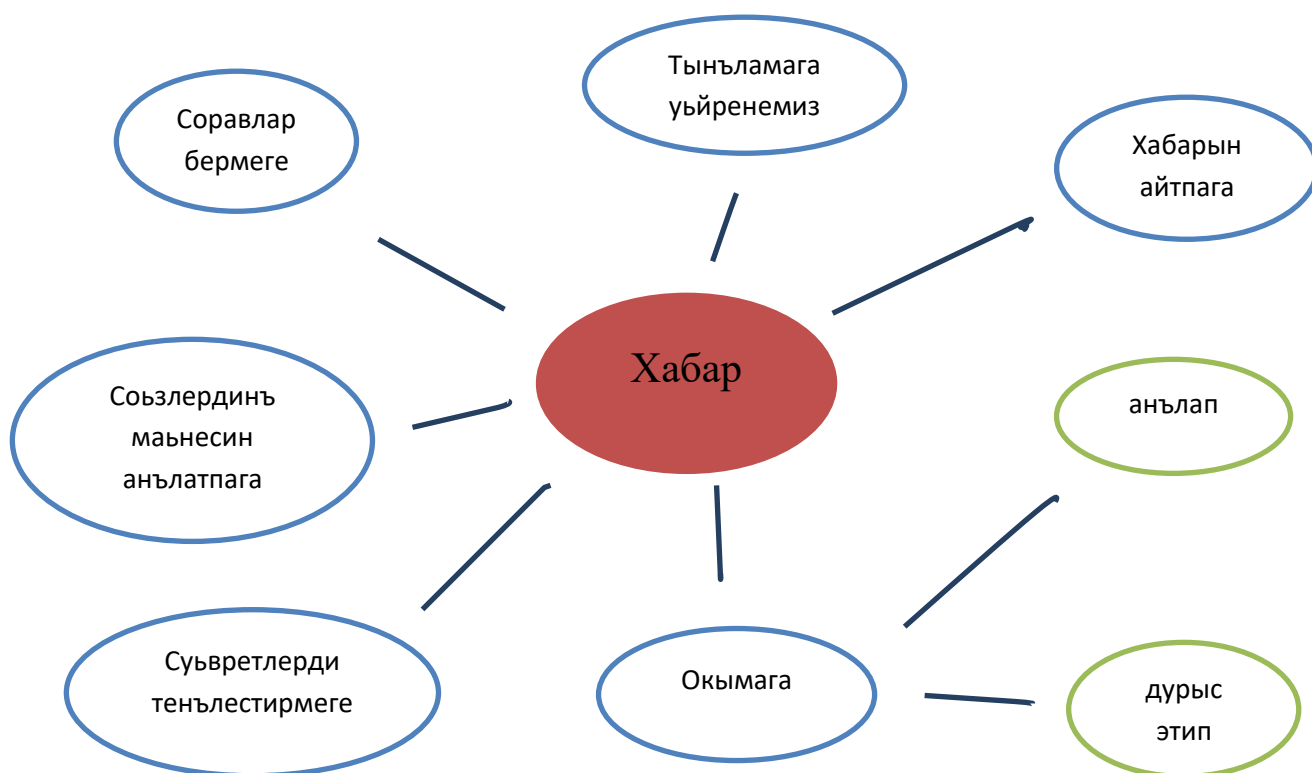
Выставка рисунков. Не зат ясалынган суьвретте?

По ролям окув

## III. Формирование новых знаний.

- Айтшынъыз, бу окув деристе биз неге уйренмеге керекпиз?
- Хабар ман ислеп кайдай сулышлар алмага боламыз?

Окытувшы балалар ман бирге кластер туьзеди.



Учитель: Алдын деристе биз хабар айтып уйренген эдик. Буьгуьнги дериске кайдай мырад алдымызга саламыз?

### Знакомство с автором произведения.

Учитель: Бир-бир аьдемлер хабарды эсине калдырады, тек авторын мутадылар. Кайтип ойлайсыз, ол дурьиспа?

Учитель: Л.Н.Толстой орыс язувшы. Онынъ хабары неше туьрли тилгеде коьширилген. Соны ман ногай тилгеде онынъ хабарлары белгили. Оны ман ювык танысып алайык.

Портретине карап, айтшынъыз, кайдай аьдем ол болган деп ойлайсыз? **3 слайд**

### Метод «Чтение с пометами».

Текстлар партада. Экевлесип ислейдилер, окыганда хабардынъ шетине белгилер саладылар.

V билемен

+ билдим

? дагы билмеге керек

Лев Николаевич Толстой 28 августта 1828 йылда Ясная Поляна имениеде яшаган.

Онынъ аелинде 7 аьдем эди. Тек анасы ман атасы эртерек оьлгенлер.

Ол 82 йыл яшаган эм коьп завьклы китаплар балаларга язган.

Лев Николаевичтинъ биринши китабы «Детство» болган. Онда ол оьзин яшавын акында язган Ярлы балаларга ол мектеб ашкан, эм китаплар шыгарган. Онда ол оьзи оқытувшы болып ислеген.

Лев Толстой балалар ман бирге шана ман ойнайтаган эди, агашлыкка баратаган эди.

Ол бек ислемеге суьбетаган эди.: отын кесип, пишен шалып, ер казып исеген.

Лев Толстой бир кесек заман бизим Чечняда Старогладовский авылда яшаган. Онда ога багысланган музей бар.

#### 4 слайд

- Лев Николаевич Толстой акында баьри заттыда билген эдинъизбе?

- Кайдай янъылыс билдинъиз?

- Кайдан онынъ акыннан таппага болады?

- Л.Толстой оьзининъ хабарларында татымлыкка, ярдамласувга, яхшылыкка шакырады. Ол кишкейлерге коьмек этпеге керегин, уйкенлерге сый этуьвин хабарларында бизге коьрсетеди.

- Буьгуьн биз онынъ бир хабары ман танысып аламыз. Тек онынъ атын сиз оьзинъиз билмеге керексиз.

**Тактада: Л.Н. Толстой ... (“Коькемнинъ асы”)**

Букваларды санман ерлестирип, адабияттынъ атын билермиз.

ы	нъ	к	е	с	и	а	оь	к	н	м	
21	17	10	13	20	16	19	11	12	15	14	18

#### 5 слайд

**Адабият пан таныстырув. Китап пан ислев**

Китаптынъ 30 бетин ашынъыз.

Суьвретке эм атына карап хабар нединъ акында болар деп ойлайсыз?

**Оқытувшы окыйды**

- Иштелиги акыннан дурыс ойлап турыкпа?

- Ярадыма хабар? Энь де куьшли не зат ярады?

-Кайсы герой сизге ярады? Не уьшин?

- Ванядынъ орнында болмага суьесизбе?

- Не уьшин?

- Ванядынъ орнында сиз не этерединъиз?

- Кайсы соьзлердинъ маьнесин аньламадынъыз?

- Бу хабарды Л.Толстой оьзи ойлап язганма яде болган затпа? Не уьшин?

Л. Н. Толстой аьр дайым болган зат акында язатаган эди. Бу хабардага затларда Ваняман уьшин болган.

#### IV. Физкультминутка.

- Кайтип яшайсынъ?
- Кайтип юресинъ?
- Кайтип шабасынъ?
- Кайтип кеште уйклайсынъ?
- Кайтип аласынъ?
- Бересинъ ше?
- Кайтип ундемейсинъ?
- А олтырасынъ?

#### V. Первичное закрепление

**Окытувшы токтап окыйды эм аьр дайым сорав береди.**

«..Емеге бек суьеди....»

- Ваня не этти деп ойлайсыз?

«...Ваня кызардыда айтты...»

- Недеп айтты?

«...Сонда атасы айтады...»

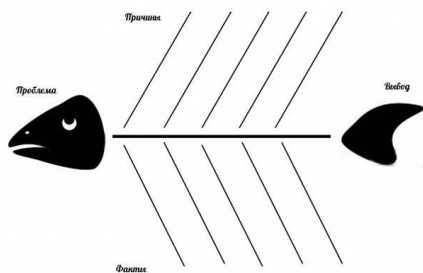
- Недеп атасы айтады?

« ...Ваня агарып кетти эм айтты...»

- Неден Ваня коркты?

«... Баьрисиде ...»

#### Приём *фишбоун*



**-Не уьшин Ваня сондай кавыфлыга туьсти?**

Текстти «цепочкой» окыйык эм **баладынъ шырайын тергейик.** (По факту выберем причину.)

#### **Окувдан сонъ тергев.**

- Ваня кайдай яслы болган? (Маленький.)
- Автор онынъ акында кайтип язады? (Он никогда не ел слив.)
- Кокькемди коьргенде Ваня озин кайтип юргистти ? (Нюхал их, они ему нравились, всё ходил мимо).

- Даяналмады деген соьзди кайтип анълайсыз? (Не вытерпел.)
- Ваня кашан кызарды? (**Прочитайте.**)
- Кайдай ойга ол коьмилди? (**Стыд.**)
- Юткан асыктан оьлмеге болады дегенде Ваняга не болды? (**Побледнел.**)
- Сонда Ваня кайдай ойга коьмилди? (**Испуг, страх.**)
- Кайдай соьзбен хабар битеди? (**Заплакал.**)
- Бу ерде Ваня кайдай ойга туьсти? (**Грусть.**)
- Итак, кайдай ызына келдик ? Не уьшин Ваня сондай кавыфлыга туьсти? (**Нужно всегда говорить правду.**)
- Кайдай яньылыстан Л.Толстой бизди сакламага суьйди?  
(Нельзя лгать, надо говорить правду. Если сделал плохой поступок, надо найти смелости сознаться. Иметь силу воли, уметь терпеть. Это и есть мудрость, которую сегодня нам поведал Л.Толстой.)

Оьз алдына окув

- Сиз балага языгынъыз ийидиме?
- Не уьшин?
- Сорамай алмага ярайма?
- Сиз ога сондай эткенге разлык этерединъизбе?
- Разлык этпеге керек? Ашланып, акырып турмага ярамайды?

## VI. Вторичное закрепление

Хабарды кайтаралап окув эм группа ман ислев

1 группа –слайдларды орны ман тенълестирип салув (проверка сигнальными карточками)



2 группа- Ванядынъ атыннан хабар тизуьв

## VII. Итог урока.

- Кайдай хабар ман таныстык?
- Буьгуьнги салган мырадларымызды биз толтырдыкпа?
- Кая, тергеп алайык( чтение кластера и проверка сигнальными карточками)
- Неге бу хабар бизди уьйретеди? (Говорить правду, быть терпеливым, иметь силу воли, если совершил плохой поступок, надо иметь мужество сознаться, уметь прощать, быть великодушным.)

### **VIII. Дифференцированное домашнее задание.**

- Ким хабарды аьруьв этип окымага суьеди?
- Ким хабарын айткысы келеди?
- Ким суьврет ясайды? Ким Ваняга хат язады?

### **IX. Рефлексия.**

Мен аьли сизинь шырайларынъызды куьннинь саввлесинде коьрмеге суьемен.

Коьз эм авыз ясап тактага илинъыз.

### **X. Оценивание**

Дерис уьшин савболынъыз!

Оьзи-оьзинъызди группамаан белгилеп алынъыз

**Отзыв о посещенном уроке ногайской литературы  
учителя ногайского языка и литературы Манаповой Г.А.**

*Место проведения:* МКОУ «Ново-Дмитриевская СОШ »

*Класс:* 2 кл

*Тема:* Л.Н.Толстой «Кобькемнинъ асы»

С самого начала, создавая эмоциональный настрой в классе, учитель заставила ребят размышлять, причем сделано это было очень ненавязчиво. Ученикам была сразу предложена проблемная ситуация, которую они решали вместе с учителем, а затем ребята попытались определить тему урока, что у них и получилось благодаря проделанной уже работе. Ученики поставили перед собой задачи, которые затем выполнялись на уроке. Было много заданий различного типа, применялись разные формы работы: парная, групповая, индивидуальная. Словарная, лексическая работа велась на протяжении всего урока. На уроке прослеживалось соответствие требованиям ФГОС, формировались различные УУД: личностные, коммуникативные, предметные и метапредметные, использовались современные образовательные технологии: технология продуктивного чтения, технология метапредметного обучения. Урок получился ярким, насыщенным. Сопоставляя различные художественные тексты, учащиеся учились находить в них нужный материал, задавать вопросы и искать ответы на них.

Поставленные цели на уроке достигнуты: ребята учились вдумчивому чтению произведений нравственной тематики.

Заместитель директора по ВР  Манапова К.Т.