

Ашык дерис

С.Майлыбаева "Ерим меним"



Аьзирлеген 2-нши класс оькутувшысы Манапова Г.А.

Деристинь мырады: Тувган ери эм онынъ белгили аьдемлери мен таныстырув,
С.Майлыбаевадынъ яшав йолы эм "Ерим меним" деген ятлавы ман таныстырув, тувган оьскен
ерлерине патриотлык сезимлерин тувдырув, тил байлыкларын оьстируув.

Дериске керек затлар: презентация, С.Майлыбаевадынъ акында видеоролик, проектлар,
тувган ерине багысланган суьретлер.

Деристинь юриси:

1. Орг.момент:

-Амансызба! Олтырынъыз. Бир биринъызге карап куьлемсиренъыз эм сондай
кувнак коьнъил мен дерисимизди баслайык.

2. Уьйги ислерин тергев:

-Балалар, биз алдынгы деристе нединъ акында соьйлеген эдик?

-Тувган Эл деп баскалай калай айтпага боламыз?

-Не уьшин?

- Тагы да Элимизди ким мен тенълестирмеге боламыз? Не уьшин?

-Аьли Махмудова Рашидат сизге Б.Иналовтынъ "Тувган Элим" деген ятлавын яттан окыйды.

-Бизим тувган Элимиздинъ аты клай аталады?

-Бизим Элимиз, балалар,кишкей кыраллардан, ерлерден туьзилген. Сол ерлердинъ ишине бизим
кишкей авылымыз да киреди. **Слайд 1.**



Деристинь темасын эм мырадын ашув.

-Мине балалар тактада такпактынъ соьзлери ерлери мен авыскан сиз оларды ерине салып дурыс
этип окынъыз.

Слайдлар 2-3.

ЕРИ – СЕРБЕТ

СУВЫ – СЕРБЕТ

ТУВГАН ЕРДИНЪ

ТУВГАН ЕРДИНЪ ЕРИ – ЕННЕТ,

СУВЫ - СЕРБЕТ.

-Биз буьгуьн , балалар, нединъ акында соьйлеекпиз?

-Буьгуьнги деристе сиз нединъ акында билгинъиз келеди?

1. Тувган еримиздинъ акында.

-Ким мен ювык танысякпиз?

2. С.Майлыбаева эм онынъ ятлавы "Ерим меним". **Слайд 4.**

-Тувган ерим деген соьзди калай анълайсыз? Тувган еринъиздинъ аты калай?

4. Янъы тема бойынша ислев:

Проектлар ман таныстырув.

а)-"Меним авылым" деген проекти мен аьли сизди Давлетова С. таныстырады.

-Авылымыздынъ акында не зат билдинъиз? Авылымыз кайсы баьтирдинъ атын юритеди?

б)- "Элимизди коршалаган авылшыларымыз" деген проекти мен сизди Нугманова У. таныстырады.

-Бугуьнлерде авылымыз бизим оьктемсийди белгили язушылар эм шайирлер мен. Олар кимлер экен? Махмудова З. аьли сизди таныстырар.

-Кайдай аьдемлер мен таныстынь ол аьдемлердинь акында не айтып боласыз?

-Обзининь Элин ерин, ерин, халкын суьйген аьдемлерди, Эли, ери, халкы уьшин янып-куьйип юрген аьдемлерди кайдай аьдемлер деп айтпага боламыз?

_ Сиз де обсерсиз, белки, белгили, ногайдынь атын шыгарган аьдемлер боларсыз. Эгер аьли сизинь колынъызда аса таягынъыз болган болса сиз оны ман тувган еринъызге кайдай яхшылыклар этер эдинъыз.

-Деристинь биринши мырадын биз толтырдык.

-Энди бир аз куьшимизди йыяйык.

5.Физминутка. Слайд 5.

6.Темадынь устинде ислевди бардырамыз.

-Экиншилей биз авылымыздынь шайир, патриот кызы Салимет Ахмат кызы ман ман ювык танысамыз. Ол обзининь Элине ,ерине, анасына коьп ятлавлар язган.

Салимет Ахмат кызы Майлыбаевадынь акында билдируьв . **Слайдлар 6-9.**

Салимет Ахмат кызы

Майлыбаева – оқытувшы, шайир. Эдиге авылында 9 увыт айында 1965йыл тувган.Онынь аты ногайлар яшаган баьри ерде де белгили. Россия Федерациясынынь язувшылар эм журналистлер агзасы, «Патриот России» деген медальдинь иеси, йогары категориялыоқытувшы. Аьли де ол алдыга абытлайды.

«Аьр бир исим халкым уьшин!» – деп айтады.



7.Ятлавды окув, маьнесин айырув.

1. "Ерим меним" деген ятлав ман танысув.

2.Оьз алдыларына окув.

3. Соьзлик ис.

Кымтап, коршалап - саклайды, аяйды

оьрлендирдинь - аты, даны шыккан тек бизим кыраллада тувыл баска шет эллерде де

тоьримсинь - тоьркини мен тенълестиреди

баврайынъда мен калдырдым йол ызлар - ызлары онинь - ятлавлары.

4. Сайланма окув.

5. Косак ис.

-Буьгуьнги дериске келискен такпаклар эм айтувлар айтув.

7. Проект "Такпаклар дуньясында" (Оразбаев А.)

8. Тамамлав. Слайд 10.

-Буьгуьнги деристе сиз не зат билдиньиз?

-Не ушин озиньизди мактар эдиньиз?

-Деристен сонь сиз не зат этер эдиньиз ?

9. Уьйге ис: б. 85,ятлавды яттан уьйренуьв; сочинение "Эгер колымда аса таягым болган болса..."



Отзыв

заместителя директора по УВР Узаировой З.М. об уроке по теме «Ерим меним» во 2 классе по литературному чтению на ногайском языке учителя ногайского языка Манаповой Г.А.

На уроке были учтены психологические и физиологические особенности детей. Содержание урока носит развивающий характер, повышается познавательная активность учащихся, воспитываются коммуникативные качества личности. Дети были активны на уроке, настойчиво пытались достичь результата, старательно выполняли задания, проверяли их. В процессе урока у детей воспитывались такие черты характера, как трудолюбие, уважительное отношение друг к другу, целеустремленность, ответственность. Урок способствовал развитию интереса к урокам литературного чтения.

Использование различных методов и форм работы вызвало большой интерес у детей к уроку. С первой минуты дети погружены в деятельность, что способствует обеспечению в самом начале урока высокого уровня вовлеченности и погружения в учебную деятельность. Использование работы над кроссвордом на ноутбуках в начале урока заинтересовало детей. Это позволило перейти к определению темы урока, обеспечило готовность к следующему этапу работы, включению ребят в продуктивную обучающую деятельность. Систематизация, обобщение знаний по разделу «Снежок порхает, кружится» прошло в виде работы с интерактивными заданиями на сайте LearningApps.org.

На уроке происходит развитие мыслительной деятельности: умения анализировать, сравнивать, классифицировать и делать выводы. На протяжении всего урока происходит формирование УУД. К регулятивным УУД относятся умения детей: принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия. К познавательным УУД относится – выполнение действий по алгоритму. Формируются следующие коммуникативные УУД: умение вступать в диалог с одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, умение слушать одноклассников, формулировать собственные мысли. Происходит формирование личностных УУД - положительное отношение к познавательной деятельности. На уроке формируются предметные УУД: умение находить ответы на вопросы учителя, опираясь на ранее полученные знания.

Сочинение сказки способствовало развитию творческих способностей детей, обогащению словарного запаса, стремлению к более точному выражению собственного мнения и позиции.

Использование компьютерных технологий на уроке дало возможность для целостного восприятия детьми нового материала, для построения визуального ряда воспринимаемого.

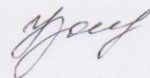
Прослеживается четкость, последовательность всех этапов урока. Все этапы урока соответствовали характеру познавательной деятельности учащихся. Предложенные задания и все виды работ носили как развивающий, так и воспитывающий характер. По объему материал был большим. Дети не испытывали большие трудности в выполнении заданий. Дети работали в парах, в группах, что позволило включиться в работу как учащимся с высоким уровнем развития, так и «слабым» детям.

Порядок и дисциплина учащихся на уроке поддерживалась организацией, интересным материалом, степенью корректности учителя в отношении детей. Приветствовалась активность детей, поощрялась самостоятельность. Доброжелательный тон, умение контролировать внутриколлективные отношения позволили комфортно чувствовать себя всем детям на уроке.

Особый аспект на уроке имел здоровьесберегающий эффект: с детьми установлена атмосфера взаимопонимания, дети работают в условиях психологического комфорта, когда каждый ребенок успешен в своем мнении, он не боится высказываться. С целью предупреждения утомления проведена музыкальная физминутка, чередовались различные виды деятельности.

Содержание урока соответствовало требованиям ФГОС. План урока выполнен полностью; урок достиг целей, что подтверждают осознанные ответы учащихся на итоговые вопросы урока.

Зам.директора по УВР



Узаирова З.М.

МКОУ «Ново-Дмитриевская СОШ»

Отзыв

руководителя ШМО учителей родного языка и родной литературы Арсланбековой И.О. об уроке по теме «Ерим меним» во 2 классе по литературному чтению учителя ногайского языка Манаповой Г.А.

Урок начался с организационного момента. Этот этап, хотя и был непродолжительным, позволил эмоционально настроить учащихся на урок, помог учащимся предположить тему урока.

Учащиеся на уроке были достаточно активны и мотивированны. Каждому ребенку на уроке было комфортно, каждый ребенок был по своему успешен. Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Выбранная форма организации учебной деятельности школьников показала себя очень эффективной, т.к. урок позволил учащимся раскрыться, поработать над собой. Создание проблемных ситуаций мотивирует учащихся к настрою в работе. Рефлексия учащихся дает осмысление своих действий и самооценку.

Учащиеся оценили не только впечатления от урока, но и уровень своих знаний по данному разделу.

Учитель выполнил поставленные задачи, избежав при этом перегрузки и переутомления учащихся, сохранив продуктивную мотивацию учения.

Руководитель ШМО учителей родного языка И.О. Арсланбекова Арсланбекова И.О.