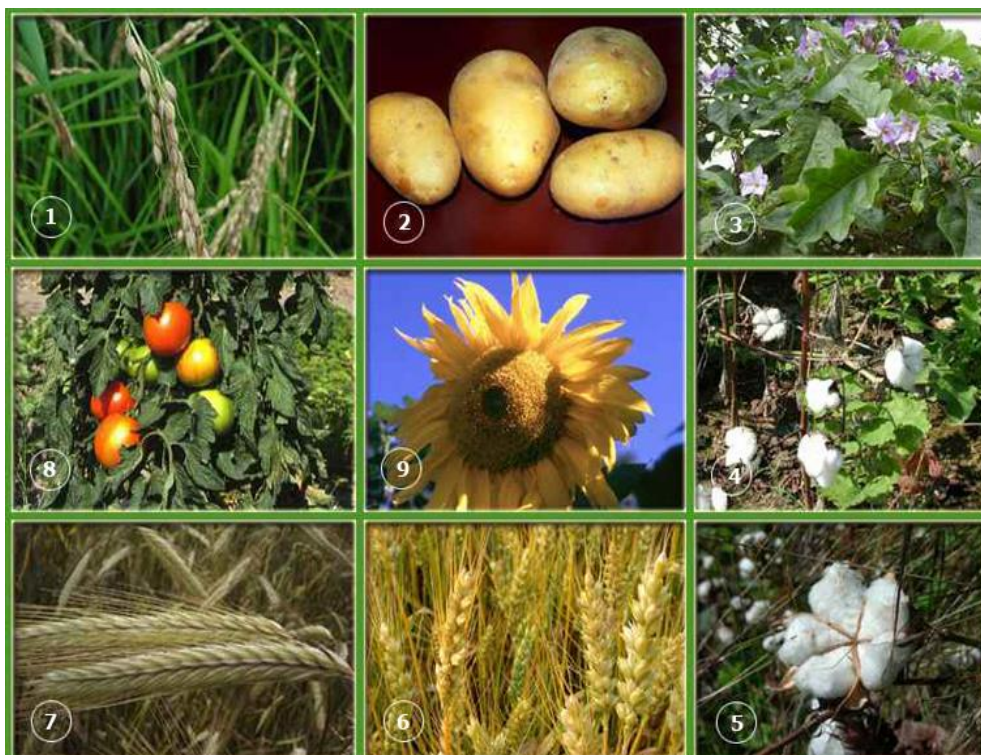


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НОВО-ДМИТРИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Открытый урок окружающего мира в 3 Б классе

"Растениеводство"



Учитель: Ильясова Ф.С.

Урок окружающего мира в 3 классе

Тема: Растениеводство.

Цель урока: сформировать первичные знания о растениеводстве как отрасли сельского хозяйства

Планируемые результаты:

Предметные: формировать понятия детей о растениеводстве; умения различать культурные растения, приводить примеры культурных растений.

Личностные результаты: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности; осознание необходимости совершенствования своих знаний и умений.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД: понимать учебные задачи урока и стремление её выполнять на основе соотношения того, что уже известно, и что ещё неизвестно; умение делать выводы на основе обобщения; овладение способностью отбирать необходимые знания из различных видов информационных источников: произведений художественного, литературного искусства, учебных текстов иллюстраций.

Познавательные УУД: практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану. Выявить связь растениеводства и промышленности.

Коммуникативные УУД: развивать навыки сотрудничества со сверстниками в совместном решении учебной задачи, обсуждать в группах, зачем люди занимаются растениеводством; умение высказывать свою точку зрения, обосновывать её приводя аргументы; уважительно относиться к позиции другого,

Форма организации учебно - познавательной деятельности: фронтальная, групповая.

Оборудование: презентация к уроку; карточки с дополнительным материалом; гербарий культурных растений; листы формата А-4; карточки с заданиями на каждую группу; оценочные листы; маркеры.

Ход урока.

Здравствуйте, ребята! Начинаем наш урок окружающего мира. Начнём мы его с упражнения «Звездопад». Закройте глаза. Представьте, что падает звезда и можно загадать желание. Загадайте желание, каким будет наш урок? Начинайте так: «Я хочу, чтобы наш урок был...» Ну что ж будем надеяться, что ваши желания исполнятся.

- А при каких условиях урок будет удачным?(Мы будем думать, размышлять, анализировать, спорить, советоваться друг с другом, будем слушать друг друга, уважать мнение других...)

- Ребята, определите, на какой урок я вас сейчас приглашаю.

В мире природы всегда интересно,

Нам ещё много чего неизвестно,

В путь отправляйся, подсказок не жди!

Новое ждёт тебя впереди!

- Я вас приглашаю на контрольный урок, урок повторения или урок открытия новых знаний? Почему вы решили, что на урок открытия новых знаний? Какие

слова вам подсказали? (Неизвестно, новое)

-Если это урок открытия новых знаний, то какова может быть цель такого урока?

(ЦЕЛЬ – ПОЛУЧИТЬ НОВЫЕ ЗНАНИЯ О...) – прикрепляю.

Актуализация знаний.

А о чём - узнаем, когда определим тему урока.

(На доске картинки с изображением яблони, огурца, пшеницы, розы.)

Рассмотрите картинки. Что изображено? Какие растения? (Культурные)

Ещё что общего? (Цветковые)

- А что мы знаем о цветковых растениях? (У них есть все части растений).

- Кто сформулирует тему урока? Уже можно сформулировать?

Я добавлю слово « человек».(Варианты: выращивание культурных растений, разведение культурных растений, уход за культурными растениями...)Как сказать это другими словами?

Такую деятельность называют – **растениеводство. Растениеводство – выращивание культурных растений.** Это слово сложное. Состоит из двух слов: растение и водить. Это и будет темой нашего урока. (Прикрепляю ТЕМА: РАСТЕНИЕВОДСТВО) .

Уточняем цель урока: открыть новые знания о РАСТЕНИЕВОДСТВЕ.

- Давайте выясним, что вы уже знаете о культурных растениях. Наступило время для «тонких» и «толстых» вопросов. Напомните мне и гостям, что служит ответом для «тонкого» вопроса, а для «толстого»? Заодно вспомним, о чём шла речь на прошлых уроках. А помогать мне будут представители из каждой группы. (Вопросы на экране читают по одному человеку из каждой группы)**Слайд1(вопросы)**

-Назовите культурные растения.

-Какие части растения вы знаете?

-Где человек может выращивать растение?

-К какой отрасли экономики мы отнесём растениеводство? (**прикрепляю с/х**)

И « толстый» вопрос (читаю сама)

-Объясните, для чего человек начал выращивать культурные растения?

(Человек удовлетворял свои потребности в пище). Ответы

детей. Прикрепляю слово ПИЩА. А только ли в пище, как вы считаете? Нет, ещё в одежде. Прикрепляю слово МАТЕРИАЛ. Давайте подумаем и о животных. Прикрепляю слово КОРМ.

Слайд2(Н.И.Вавилов)

Действительно, ребята, человек сделал культурными 2,5 тысячи видов диких растений. Многих учёных интересовал вопрос : «Откуда в обиходе человека появились культурные растения?» Выдающийся русский учёный-биолог Николай Иванович Вавилов(1887-1943), изучая культурные растения всего мира, установил, что каждое растение имеет свою родину. Вавилов собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений, которой и сейчас гордятся учёные нашей страны.

Итак, растениеводство является отраслью, как вы уже сказали, сельского хозяйства. Оно охватывает все культурные растения и разделено на 4 большие группы – отрасли по принципу использования человеком растений. Сейчас мы

их обозначим. Если растениеводство – это выращивание. То выращивание (овощей) – ОВОЩЕВОДСТВО. Вешаю в кластере.

Выращивание (плодов) – ПЛОДОВОДСТВО.

Выращивание цветов – ЦВЕТОВОДСТВО.

А выращивание (пшеницы) – ПОЛЕВОДСТВО. Эта отрасль называется по месту выращивания растений (в поле). (прикрепляю к кластеру)

Как вы поняли наша задача сегодня заполнить КЛАСТЕР по теме «Растениеводство» и дома выучить материал, опираясь на него. А наш кластер – простой или сложный? Мы сегодня рассмотрим только одну часть растениеводства – ПОЛЕВОДСТВО. С остальными ближе познакомимся в 4 классе. Обращаю ваше внимание, что ваш кластер начинается с окошка ПОЛЕВОДСТВО.

Ну что же , начинайте заполнять кластер. Что же вам непонятно? Вы чего – то не знаете? Верно, нам не хватает знаний. Так давайте же будем их добывать.

Возвращаемся к цели нашего урока. Что мы сейчас будем делать?

(Добывать ,получать знания о растениеводстве). Будем действовать поэтапно.

Этап «ВЫЗОВ».

Итак, вопрос «Верите ли вы».

(Вынимаю из коробки и показываю, а дети хором называют) – крупа «Геркулес», чёрный хлеб, макароны, манная крупа, мука.

Вопрос: Верите ли вы, что между этими продуктами и этими растениями (показываю рожь, пшеницу, овёс и кукурузу) существует связь?

Если существует, то какая?

Эти продукты получены из этих растений. Может, кто-то назовёт эти растения? Хоть что-то знакомо? Хорошо, я помогу. Все эти растения называются ЗЕРНОВЫЕ. А почему? (Потому что человек использует в пищу зерно – плод зерновых культур). А что такое тогда КРУПА? **Крупá — пищевой продукт, состоящий из цельных или дроблёных зёрен.**

Ответом на наш вопрос будет работа по заполнению первого окна кластера – **ЗЕРНОВЫЕ КУЛЬТУРЫ (ВЕШАЮ)** или злáки . Запишите у себя в кластере.

Этап «ОСМЫСЛЕНИЕ»

У вас на столах информационные листы, гербарии. Гербарий - это засушенные под прессом экземпляры растений. Вы с ними тоже будете работать. Не забывайте, что вы работаете в группе. Какие правила работы в группе вы знаете?

Ваша задача из текста, данного в информационном листе выяснить, какие зерновые культуры выращивают на полях, их названия записать в кластере (первая ветка – зерновые культуры). Сколько отходит веток от зерновых культур? Давайте спросим у представителей групп, что они записали?

(Пшеница, рожь, овёс, кукуруза). Вешаю в кластере слова ПШЕНИЦА, РОЖЬ, ОВЁС, КУКУРУЗА. Дальше, каждая группа будет работать с конкретным растением. Вы рассматриваете гербарий в своей группе по очереди, выделяете особенности растения, его части. Из информационного листа находите информацию о том, как выглядит растение, что получает из него человек.

Оформляете свой ответ в виде группового кластера. Затем по одному участнику

от каждой группы должны будут выйти к доске и рассказать о своём растении по плану. (На парте лист А4 – помощник для ответа с названием растения).

План ответа.

- 1.Определи растение, рассмотрев данное вам зерно, крупу.
- 2.Опиши растение: какие части у него есть (корень, стебель, лист, цветок (соцветие) – колос (метёлка, початок) , плод – зерно).
- 3.Где растение произрастает: в поле, в саду, на грядке в огороде.
- 4.Как человек использует это растение и в чём его польза.

На каждом столе листА4,маркеры.

1 группа – пшеница, 2 группа – рожь,3 группа – овёс, 4 группа - кукуруза. Во время чтения вы делаете пометки, выбираете слова, несущие основной смысл. Один из вас оформляет кластер, остальные ему помогают идеями. Чем больше вы выберете опорных слов, тем интересней получится рассказ.

Слайды3,4,5,6 с изображением зерновых культур (пшеница, рожь, овёс, кукуруза) и что из них производят

Вывод: какое значение играют зерновые культуры в жизни человека?Что общего у продуктов питания , которые я вам показала и растений?(они обеспечивают человека основной пищей – хлеб, крупы пищевой продукт, состоящий из цельных или дроблёных зёрен, макаронные изделия).А ещё – они очень полезны для здоровья

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Жил один садовод,
Он развел огород,
Приготовил старательно грядки.
(копают грядки)
Он принес чемодан
(показывают, как он нес чемодан).
Полный разных семян,
Но смешались они в беспорядке.
Наступила весна,
И взошли семена –
(дети присели, затем встали)
Садовод любовался на всходы.
(восхищаются)
Утром их поливал
(поливают),
На ночь их укрывал
(укрывают),
И берег от холодной погоды.
(дети садятся)

Просмотр видеоролика «Уборка»

У: **Научный сотрудник** - Хлеб достаётся тяжёлым трудом. Надо землю вспахать, зерна посеять, уберечь от вредителей и болезней, урожай собрать, муку смолоть, тесто сделать, хлеб испечь. Хлеб – это труд многих и многих людей. Хлеб надо беречь и ни в коем случае не выбрасывать. (СЛАЙД)

У: Хлеб- один из самых удивительных продуктов человеческого труда. Недаром народ создал пословицы и поговорки о хлебе. Давайте вспомним пословицы и поговорки о хлебе.

Хлеб - всему голова.

Без хлеба и мёдом сыт не будешь.

Без соли, без хлеба половина обеда.

Был бы хлеб, а каша будет.

Горька работа, зато сладок хлеб.

Хлеб- батюшко, вода – матушка.

Хлебом люди не шутят.

- Ребята, а вы помните белорусскую народную сказку «Лёгкий хлеб», в которой волк хотел съесть лёгкий хлеб? Съесть то не съел, да зато отведал лёгкого хлеба. Скажите, а может ли хлеб быть лёгким? Почему?

Совершенно верно. Очень много людей потрудились над булкой хлеба. Но к сожалению, мы порой забываем об истинной цене хлеба, о том, что сравнительно недорогие булки, буханки вобрали в себя труд не одного человека, а труд многих людей. Тысячи людей трудятся день и ночь - и в палящий зной, и в дождь, чтобы зерно вырастить, сберечь, собрать, обмолотить, смолоть, и, наконец, выпечь хлеб.

Ученица:

Вот он - хлебушко душистый

С хрусткой корочкой витой,

Вот он - теплый, золотистый,

Словно солнцем налитой!

В нем - здоровье наше, сила,

В нем – чудесное тепло.

Сколько рук его растило,

Охраняло, берегло!

Ведь не сразу стали зерна

Хлебом тем, что на столе.

Люди долго и упорно

Потрудились на земле.

Учитель: Обращайтесь с хлебом бережно, никогда не выбрасывайте его.

Берите хлеба столько, сколько сколько съедите, а если не съели, посушите и пейте чай с сухариками. О хлебе можно говорить бесконечно. Мне очень много хотелось бы вам сказать, но, к сожалению, время у нас ограничено. За эти 3 года мы с вами провели очень много бесед на эту тему. И сейчас я хочу прочитать вам стихотворение

«Не оброни, сынок» Халмурата Сапарова

Прошу тебя:

Не оброни, сынок,

Когда лепешку ешь,

Хоть крошку хлеба!

Мы собирали

Каждый колосок,

Когда грозой войны

Гремело небо.

Тот хлеб спасал
Москву и Ленинград,
Жизнь продлевая людям
Хлеба крошка...
Но и сейчас
Оплачена стократ
Трудом нелегким
Каждая лепешка.

Да сколько ж им
Пришлось познать невзгод –
Тем людям,
Что на нивах уставали,
Что ту лепешку –
Чуть не целый год! –
Из рук своих
На стол передавали.

Не раз прощал
Тебе я озорство.
Я знаю: детство
Без игры нелепо.

Но не смогу простить
Лишь одного – хоть крошки
Всеу брошенного хлеба!

К счастью, мы живём в мирное время. Но никто из нас не останется равнодушным к судьбам людей, которым не хватало крошечки хлеба, и они умирали. Запомните, ребята, Хлеб-драгоценность.

Им не сори.

Хлеба к обеду в меру бери.

Мы будем помнить о людях, которые растят пшеницу, из зерен делают муку, из муки хлеб, булочки, кондитерские изделия, и низко поклонимся им.

А теперь скажите, пожалуйста, есть ли в вашей семье хлебоборобы?

Доюнов Абибула, Дуйсенбиев Бейтула, Алимов Борангазы - передовые комбайнёры. Култаев Маутали, Баймурзаев Кулманбет - передовые механизаторы нашего села. Эти люди заслуживают глубокого уважения. Мы преклоняемся перед ними, перед их золотыми руками.

Физминутка для глаз

Ну что, ж. А теперь я хочу обратить ваше внимание на таинственную коробочку. Откройте её. (В коробочке лежат льняное волокно и кусочек льняной ткани, мыло). Назовите предметы: ткань, мыло, льняное волокно). Что общего у всех этих предметов? (Это всё делают из льна).

Слайд7.(лён)

Да, ребята. Это удивительное растение, которому уже 7 тысяч лет. Лён – это растение, из которого получают волокно, из волокна – прядут нити, а из нитей ткнут ткани. Значит, лён – прядильная культура. Заполняем вторую ветку –

ПРЯДИЛЬНЫЕ КУЛЬТУРЫ. Что дают человеку прядильные культуры? (Материал для одежды) Значит, прядильные культуры удовлетворяют какую потребность человека? (Потребность в одежде - материалах, тканях). С какой другой отраслью экономики связывают прядильные культуры растениеводство? (С промышленностью). Каким образом? (Без фабрик и заводов мы не смогли бы получить из растений ткани). Ваша задача: заполнить второе окно кластера. Читайте второй абзац текста, ищите названия прядильных культур, записывайте их в свои кластеры. Названия каких растений записали? **ЛЁН и ХЛОПОК.** Вставляю в кластер.

Слайд 8 хлопок.

Вопросы «тонкие» к каждой группе по окончании работы с прядильными культурами:

1. Какое прядильное растение выращивают в Дагестане – лён или хлопок?
2. Что получают из семян льна?
3. Какая ткань прочней: лён или хлопок?
4. Из какой ткани: льна или хлопка шьют паруса для парусных кораблей?

Если остаётся время – можно провести «Угадай-ку» с образцами тканей льна и хлопка.

И, наконец, последняя загадка. Показываю стакан молока и пучок сена. Какая связь между этими предметами? Наводящие вопросы:

- Кто даёт молоко?
- Чем питается корова?
- От чего зависит количество молока у коровы?

Верно, от питания.

Работа с третьей веткой – **КОРМОВЫЕ КУЛЬТУРЫ.** Почему эти культуры так называются? Прочитайте самостоятельно третий абзац и заполните кластер до конца. Вписывают названия кормовых культур: тимофеевка, клевер, кормовая свёкла. Заполняю кластер **ТИМОФЕЕВКА, КЛЕВЕР, КОРМОВАЯ СВЕКЛА.**

Слайд 9 кормовые культуры

Вопросы по кормовым культурам:

1. Как сохранить скошенную траву для скота до зимы?
2. Какой машиной убирают тимофеевку луговую?
3. Какой окраски бывает кормовая свёкла?
4. Где хранят кормовую свёклу?

Этап «РЕФЛЕКСИЯ». Ну что же, пришло время рассказать по телефону нашим близким и друзьям о новом знании, которое вы сегодня получили.

Поработайте в парах. Первую пару я попрошу рассказать о зерновых культурах, вторую пару – о прядильных культурах. Дети выступают в парах, распределив роли (мама и дочь, папа и сын, бабушка и внук и т.д.)

А теперь выполним задания «Верно – неверно» с последующей самопроверкой. Читаем вопросы по пройденной теме и ставим «+» или «-».

Растениеводство – это отрасль сельского хозяйства. +

Н.И.Вавилов – учёный, который собирал семена диких растений. +

Яблоня – это культурное растение, которое не относится к полеводству. +

Огурец – это зерновая культура. -

Продукты из зерновых культур вредны для здоровья. -

Манную крупу получают из кукурузы. -

Чёрный хлеб производят из ржи. +

Из зёрен овса делают хлопья «Геркулес». +

Макароны производят из пшеницы. +

Оценка

Встаньте, кто получил пятёрки. А кто четыре. Поднимите руки те, у кого 2,3 ошибки. Я думаю, что дома вы ещё раз изучите материал, опираясь на свой кластер и усвоите его лучше. Если кому-то будет интересно заполнить остальные окошки кластера, можете обратиться к дополнительной литературе и вписать по 4 растения в каждую из оставшихся отраслей растениеводства.

Мы сегодня работали в группах. Кому своя работа в группе понравилась? Возьмите листы самооценки работы в группах. Оцените себя. Встаньте, у кого все 5 плюсов.

— Назовите тему сегодняшнего урока.

- Смогли ли мы достичь поставленной цели?

— Кто доволен сегодня своей работой?

А теперь поднимите руки те, чьё загаданное желание об уроке исполнилось. Я рада за вас. Спасибо за урок.

МКУ «Отдел образования» МР «Тарумовский район»

ОТЗЫВ об открытом уроке

Ильясовой Ферузат Сейпулаевны

Дата проведения: 06.03.2021г.

Место проведения: МКОУ «Ново-Дмитриевская СОШ»

Класс: 3»Б»

Предмет: окружающий мир

Тема урока: «Растениеводство».

Тип урока: изучение нового материала.

Цель урока: сформировать первичные знания о растениеводстве как отрасли сельского хозяйства

Начало урока Ильясовой Ферузат Сейпулаевны носило интригующий характер, что расположило ребят к благоприятной психологической обстановке.

Урок построен по технологии развития критического мышления (ТРКМ). Данная технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений. На уроке так же присутствуют игровая технология, технология здоровьесбережения, парная и групповая формы работы. В комплексе они создали для детей комфортные условия на уроке и желание активно и самостоятельно трудиться.

Такая форма проведения урока существенно повысила мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечила работу всего класса, позволила учащимся раскрыть свои способности, «раскрепостить» их мышление.

На уроке были использованы следующие приемы технологии развития критического мышления (ТРКМ): «толстые» и «тонкие» вопросы, «кластер», «Верите ли вы?», «Поисковая работа», «Верно - неверно»

Методы обучения и используемые приемы ТРКМ послужили способом создания максимальных условий для активной мыслительной деятельности учащихся. Выбранные Ильясовой Ф.С. методы и приемы ТРКМ соответствовали характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся.

Использование ИКТ- технологий удачно сочеталось с уроком и оживляло его. Красочно оформленные слайды, видеоролик «Уборка» пробуждали любопытство учащихся. Интересные задания, которые Ферузат Сейпулаевна предлагала детям, давались в игровой форме, они быстро сменяли друг друга. Элемент занимательности, связь с уроками литературного чтения и жизнью (работа с пословицами, стихами о бережном отношении к хлебу, беседа о передовых хлеборобах села, о культурных растениях

выращиваемых в данной местности и в Дагестане) заставляли учащихся мобилизовать свои силы и все имеющиеся в арсенале знания, умения и навыки.

На протяжении всего этого яркого, насыщенного, продуктивного урока Фэрузат Сейпулаевна использовала: практические, логические задания, для формирования интереса к предмету и к изучаемому материалу. На уроке проведена плодотворная воспитательная работа.

Учитель эмоционален. Речь живая, яркая, образная. Виден интерес учащихся к проводимой работе. Ответы учащихся аргументированы. Все ребята вовлечены в активную работу. Ведется актуализация знаний учащихся. В процессе работы над материалом учитель задает вопросы, добивается аргументированных ответов, ставит проблемные вопросы.

Способы взаимодействия продуманы с учетом индивидуальных способностей учащихся и их интересов. При подготовке к уроку Ильясовой Ф.С. были учтены и возрастные, и индивидуальные особенности, а также уровень развития учащихся. Создана образовательная среда «Учитель-ученик». Учитель выставил отметки за урок, прокомментировав каждую выставленную оценку, приняв во внимание и лист самоконтроля учащегося.

Фэрузат Сейпулаевна продемонстрировала на уроке умение работать с различными информационно-коммуникационными, здоровьесберегающими технологиями, компьютерными и мультимедийными ресурсами, свободное владение учебным материалом. Используя разнообразные методические приемы, стремилась разнообразить и содержание урока, и деятельность учащихся. Рационально использовано время. Урок проведен методически грамотно и поставленных целей достиг. Дети хорошо усвоили новый материал.

Урок Ильясовой Ф.С. получил высокую оценку, присутствовавших на уроке.

Зав. метод кабинетом МКУ «Отдел образования»

МР «Тарумовский район» РД



Абакарова Ш.М.

Дата проведения: 06.03.2021г.

Место проведения: МКОУ «Ново-Дмитриевская СОШ»

Класс: 3»Б»

Предмет: окружающий мир

Тема урока: «Растениеводство».

Тип урока: изучение нового материала.

Цель урока: сформировать первичные знания о растениеводстве как отрасли сельского хозяйства

Урок Ильясовой Фэрузат Сейпулаевны, учителя начальных классов, организован и проведен на высоком методическом и теоретическом уровнях. По типу урок относится к уроку ознакомления с новым материалом. Цель и задачи занятия, четко сформулированные в начале урока, были реализованы полностью. На уроке удачно были использованы современные образовательные технологии: технология сотрудничества, ИКТ, технология развития критического мышления. Урок имеет логически верное построение, четко выверенное по времени, оптимальное по содержанию, разнообразное по средствам, приемам, методам обучения, способам организации учебной деятельности. Изучение нового учебного материала организовано доступно, научно, наглядно.

Учитель работает над речевой культурой обучающихся, развивает их кругозор.

Фэрузат Сейпулаевна умело направляла групповую работу учащихся, что способствовало повышению эффективности урока. На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока она включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: тему и цели урока определяли ученики с помощью учителя, исходя из соответствующей проблемной ситуации. В течение урока чередовались различные виды деятельности учащихся. Проводилась физкультминутка в игровой форме. Использование информационных технологий эффективно повлияло на результативность урока: мотивацию учащихся, отразило итоги работы учащихся на уроке, тем самым доказав достижение поставленных целей урока.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую работу, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой. Умственные действия опирались и подкреплялись практически. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

Ильясова Ф.С. учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности.

что стимулировало детей и повышало их активность на уроке. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников третьего класса. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока выполнен. Применялись здоровьесберегающие технологии. Использование ИКТ, текстов, различных приёмов на уроке способствовало развитию коммуникативности, критического мышления, установки на самостоятельность и ответственность, развитию рефлексивности, способности к самооценке и самоанализу, толерантности, уважения к труду других людей. Занятие способствовало расширению общекультурного кругозора.

Методист по воспитательной работе МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 «Светлый» МР «Тарумовский район» РД

МР «Тарумовский район» РД  Маромедова А.Т.