

Аналитическая справка
по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности
обучающихся образовательных организаций РД на платформе РЭШ

В рамках реализации Регионального плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год в образовательных организациях Республики Дагестан организовано тестирование обучающихся 7, 8, 9 классов по оценке функциональной грамотности на портале Российской электронной школы (<https://fg.resh.edu.ru/>).

Цель проведения диагностических работ по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности, естественнонаучной грамотности и математической грамотности, как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ).

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки функциональной грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment).

По состоянию на 16 мая 2022 года организовано участие всех школ республики в тренировочных работах по функциональной грамотности на платформе РЭШ.

В мониторинге с января по май 2022 года приняли участие 276 916 учащихся из 1129 общеобразовательных организаций (ООШ и СОШ) РД.

Анализ общей статистики выполнения диагностических работ по Республике Дагестан выявил, что 131 бюджетных образовательных организаций (ООШ и СОШ) РД не участвовали в диагностике (приложение № 1).

Анализ результатов мониторинга работы педагогов в информационно-образовательной среде РЭШ показал, что в 155 общеобразовательных организациях учителями не проверены развернутые ответы учащихся (приложение №2).

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения.

Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер. Основой заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе и могли содержать текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей.

Анализ мониторинга (период – с 01.01.2022 г. по 19.05.2022 г.) об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся по республике на портале РЭШ выделил ОО с отличительными качественными показателями:

1. С недостаточным и низким уровнем:

	МО	Образовательная организация
1.	Акушинский район	МКОУ "Акушинская СОШ №1 им. С. М. Кирова"

		МКОУ "Герхмахинская СОШ "
		МКОУ "Усишинская СОШ №2"
	Ахвахский район	МКОУ "Тукитинская СОШ "
2.	Буйнакский район	МКОУ "Ишкартынская СОШ "
3.	г. Дербент	МКОУ "Средняя СОШ №16"
4.	г. Хасавюрт	МКОУ «СОШ № 8»
5.	Гумбетовский район	МКОУ "Игалинская СОШ "
6.	Гунибский район	ГКОУ "Шангодинско-Шитлибская СОШ Гунибского района"
7.	Дербентский район	МКОУ " СОШ №2" пос. Белиджи
		МКОУ " СОШ №1 с.Белиджи"
		МКОУ "Мичуринская СОШ "
		МКОУ " СОШ им. Гаджибабаева Э. Н." с.Нижний Джалган Дагестан
		МКОУ "Рукельская основная общеобразовательная школа"
8.	Казбековский район	МКОУ "Госталинская основная общеобразовательная школа"
9.	Кайтагский район	МКОУ "Янгикентская СОШ "
10.	Кизлярский район	МКОУ "Новокрестьяновская СОШ "
		МКОУ "Первомайская СОШ "
		МКОУ "Цветковская гимназия"
11.	Кумторкалинский район	МКОУ "Коркмаскалинская СОШ "
12.	Левашинский район	МКОУ "Левашинская гимназия"
		МКОУ "Охлинская СОШ"
13.	Магарамкентский район	МКОУ "Бут-Казмалярская СОШ "
		МКОУ "Самурская СОШ "
		МКОУ "Чахчах-Казмалярская СОШ им. М.М.Мерзаметова"
14.	Новолакский район	МКОУ "Гамияхская СОШ № 2"
		МКОУ "Новолакская гимназия им.Исаева Мутея "
15.	Ногайский район	МКОУ "Ленинаульская СОШ "
16.	Сергокалинский район	МКОУ "Нижнемахаргинская СОШ им.Сулейманова Х.Г."
17.	Сулейман-Стальский район	МКОУ "Асаликентская ООШ"
		МКОУ "Ашагасталказмалярская СОШ "
		МКОУ "Даркушказмалярская СОШ им.М.Шабанова "
		МКОУ "Зухрабкентская ООШ"
		МКОУ "Испикская ООШ"
		МКОУ "Касумкентская СОШ № 2"
		МКОУ "Касумкентская СОШ №1 "
		МКОУ "Куркентская СОШ №2"
		МКОУ "Новомакинская СОШ "
МКОУ "Ортастальская СОШ имени Р.Халикова"		

		МКОУ "Сайтаркентская ООШ"
		МКОУ "Сардаркентская СОШ "
18.	Хасавюртовский район	МКОУ "Кандаураульская СОШ им.О.К.Кандаурова"
		МКОУ «Темираульская СОШ им. Б.Ш Баймурзаева»
		МКОУ «Тукитинская СОШ»
		МКОУ «Хамавюртовская СОШ»
		МКОУ «Шагадинская СОШ»
19.	Хивский район	МКОУ "Кандикская СОШ им.Б.Митарова"
		МКОУ "Межгюльская СОШ "
20.	Хунзахский район	МКОУ "Ободинская СОШ "
		МКОУ "Харахинская СОШ "

Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни при выполнении диагностической работы **столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач**, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности. Таким образом, эти группы обучающихся продемонстрировали недостаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

2. С высоким уровнем:

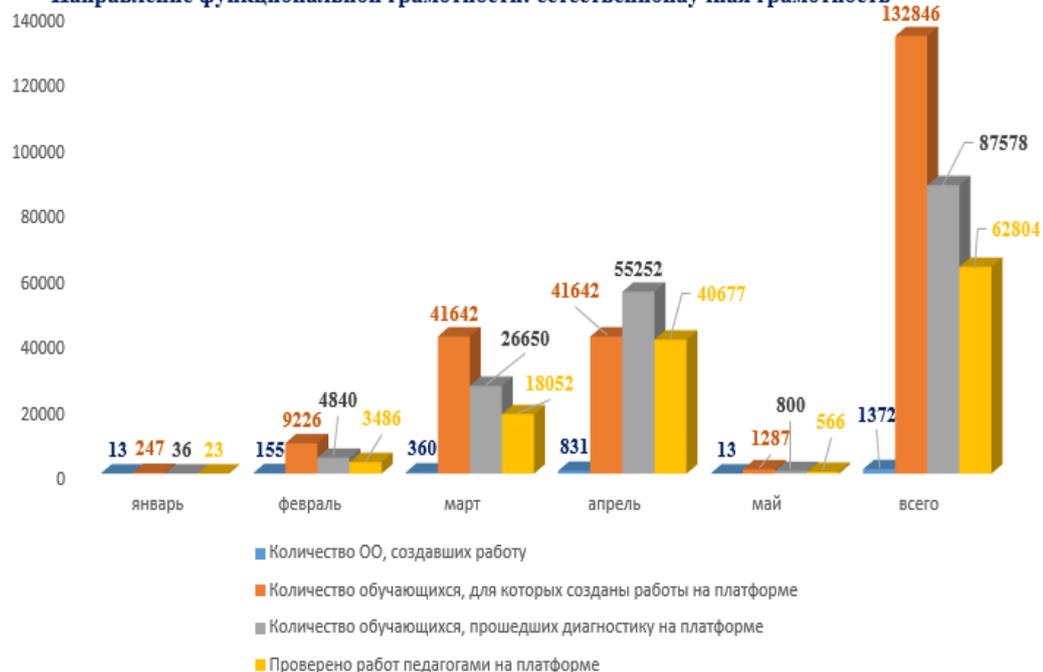
№	МО	Образовательная организация
1.	Бабаюртовский район	МКОУ Новокосинская СОШ им. Х.Исмаилова»
2.	г Дагестанские Огни	МКОУ «СОШ № 4»
3.	Г. Махачкала	МКОУ «СОШ № 50»
4.	Гумбетовский район	МКОУ "Нижне-Инховская СОШ "
5.	Дербентский район	МКОУ " СОШ №4" п.Белиджи
		МКОУ "Зидьянская СОШ "
		МКОУ «Падарская СОШ»
		МКОУ "Чинарская СОШ №2 "
6.	Казбековский район	ГКОУ "Хамзаюртовский Лицей Казбековского района"
7.	Кайтагский район	МКОУ " Маджалисская СОШ №-1"
8.	Кумторкалинский район	МКОУ "Темиргоевская СОШ "
9.	Хасавюртовский район	МКОУ «КЕМСИЮРТОВСКАЯ СОШ»
		МКОУ «СУЛЕВКЕНТСКАЯ СОШ им. С.А.Абдуллаева»
10.	Цунтинский район	МКОУ "Генухская СОШ "

Результаты выполнения работы анализировались по каждому виду функциональной грамотности и по следующим критериям (период – с 01.01.2022 г. по 19.05.2022 г.):

- ✓ количество ОО, создавших работу;
- ✓ количество обучающихся, для которых созданы работы на платформе;
- ✓ количество обучающихся, прошедших диагностику на платформе;
- ✓ проверено работ педагогами на платформе.



Направление функциональной грамотности: естественнонаучная грамотность



Направление функциональной грамотности: финансовая грамотность





Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8 и 9 классов позволяет сделать следующие выводы:

– обучающихся 8 и 9 классов, участников диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, **связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;**

– при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали **низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);**

– при выполнении заданий по направлению «Читательская грамотность» затруднения вызывают задания репродуктивного характера, в которых предлагаются несплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, **а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте и на внетекстовых знаниях;**

– так как формат заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники ДР столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания естественнонаучного образования, наличии пробелов в предметных знаниях, плохое понимание учебных текстов, недостаточная способность интерпретировать и интегрировать информацию; западение способности анализировать таблицы и графические материалы; недостаток опыта владения учащимися компьютером;

– участники диагностических работ по направлению «Математическая грамотность» не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу;

– причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8 и 9 классов, участников диагностических работ, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Исходя из полученных результатов диагностики рекомендуем:

1. Руководителям муниципальных органов управления образованием усилить контроль за качественной организацией работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях муниципалитетов.
2. Руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам 8 и 9-классов на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;
3. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять внимание изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности.

Рекомендации педагогам по направлениям формирования функциональной грамотности:

1. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

1.1. Издать распорядительные документы по организации работы с текстами на уроках всех предметов в образовательных организациях.

1.2. Включить в урочную и внеурочную деятельность задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.

1.3. Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов заданий, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

1.4. Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности, учащихся при работе с литературой.

1.5. В каждой образовательной организации создать Банк приемов и способов формирования навыков читательской грамотности на различных этапах уроков.

1.6. Создать и пополнять Банк текстов для использования на уроках различных учебных дисциплин.

1.7. Создать и пополнять учителями всех дисциплин Банк заданий по развитию функциональной грамотности по модели PISA.

1.8. Проводить в образовательных организациях декады (недели, дни) формирования и развития читательской грамотности с включением в ее проведение всех педагогов школы.

1.9. Систематически проводить мониторинг сформированности читательской грамотности, используя различные способы и формы уроков: уроки мониторинга ЧГ, олимпиады по ЧГ, конкурсы сочинений (эссе) – по параллелям, по ступеням школьного образования, по буквенным литерам классов и т.д.

1.10. Обучать школьников компьютерному тестированию сформированности ЧГ на уроках всех предметов не реже 1 раза в четверть.

2. По развитию и совершенствованию математической грамотности:

2.1. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.

2.2. На уроках математики (алгебры, геометрии) целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий. Включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов / методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответов.

2.3. При подготовке к уроку по математике необходимо подбирать задания по использованию всех данных по условию задач. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики.

3. По развитию и совершенствованию креативного мышления:

3.1. Поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей.

Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку .

3.2. Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей. При этом обращается внимание детей на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать существующую идею. Оценке подлежит способность вносить улучшения или доработки в существующую идею в соответствии с требованиями задания.

4. По развитию глобальных компетенций:

4.1. Для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций.

4.2. На основе предоставленного Институтом стратегии развития образования банка заданий учителям-предметникам (обществознание, история, экология, география) и классным руководителям реализовать использование комплексных заданий, предоставленных Институтом стратегии развития образования на уроках и во внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей школьников.

4.3. Включить выполнение заданий на платформе РЭШ по глобальным компетенциям в часть, предусмотренную на самостоятельную работу учащихся.

4.4. На основе проведения диагностической работы по функциональной грамотности учителям-предметникам коллективно определить дефициты познавательных умений учащихся отобрать приемы и технологии работы по формированию и развитию познавательных умений обучающихся, наметить внеклассные мероприятия, которые помогут раскрыть этот потенциал (дискуссии, дебаты, викторины, веб-квесты, деловые и ролевые игры).

5. По развитию финансовой грамотности:

5.1. Школам необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения.

5.2. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность.

5.3. Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи.

6. По развитию естественнонаучной грамотности:

6.1. Естественнонаучные дисциплины должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент познания мира

и объяснения закономерностей природных явлений, и адаптации различным жизненным ситуациям.

6.2. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний.

6.3. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения.

6.4. Первостепенное значение приобретает смысловое чтение текста, создание обобщений, установление аналогий, причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по аналогии), аргументация своих действий, обучение синтезу, абстракции и анализу, интерпретации графической информации, таблиц и рисунков.

6.5. Очень важно научить школьников распознаванию и формулировке цели, выдвижению рабочих гипотез и предложению способов их проверки, созданию объяснительных моделей, а также преобразованию одной формы представления данных в другую. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

ВЫВОДЫ

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по шести направлениям у обучающихся 7-9 классов позволяет сделать следующий вывод: в проведенном исследовании прослеживается тенденция – при достаточных предметных знаниях и умениях школьники все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников.

Администрации общеобразовательных организаций:

1. Проанализировать результаты по образовательной организации и каждому обучающемуся;
2. Выявить проблемы и проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания методической помощи нуждающимся в этом педагогам;
3. Включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации;
4. Осуществлять непрерывную методическую работу в школе, направленную на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики всероссийских исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности);
5. Изучить материалы данного аналитического отчета для системной работы по повышению результативности при выполнении подобных работ;
6. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности;
7. Ввести в педагогическую практику работы школы, систему оценки заданий в формате PISA;

8. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности; использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

9. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности;

10. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях;

11. Выявить педагогов в своей ОО, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

Учителям-предметникам общеобразовательных организаций:

1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;

2. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;

3. Осуществить обновление программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;

4. Обратит внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;

5. Использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС;

6. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

Исполнитель:

Заведующий ЛФФГ ЦРОО

А. Газимагомедова

Согласовано:

Руководитель ЦРОО

М. Джамалов